התכנית הרב תחומית

תכנית לימודים זו משלבת את הוראת המקצועות ההומניים בשיעור אחד, על ידי מורה אחד כולל המקצועות: היסטוריה, אזרחות, תנ״ך, ספרות, תרבות יהודית ישראלית ועם קישור לשיעורי חינוך וכישורי חיים.

מטרות התכנית

1. למידת מיומנויות בדגש על מיומנויות רלוונטיות לעתיד
2. למידה ערכית – "מלמעלה למטה"
3. יצירת שיעורים פעילים ומגוונים
4. עבודת צוות - הן של התלמידים והן של המורים
5. ראייה הוליסטית של הידע

פדגוגיה של מיומנויות

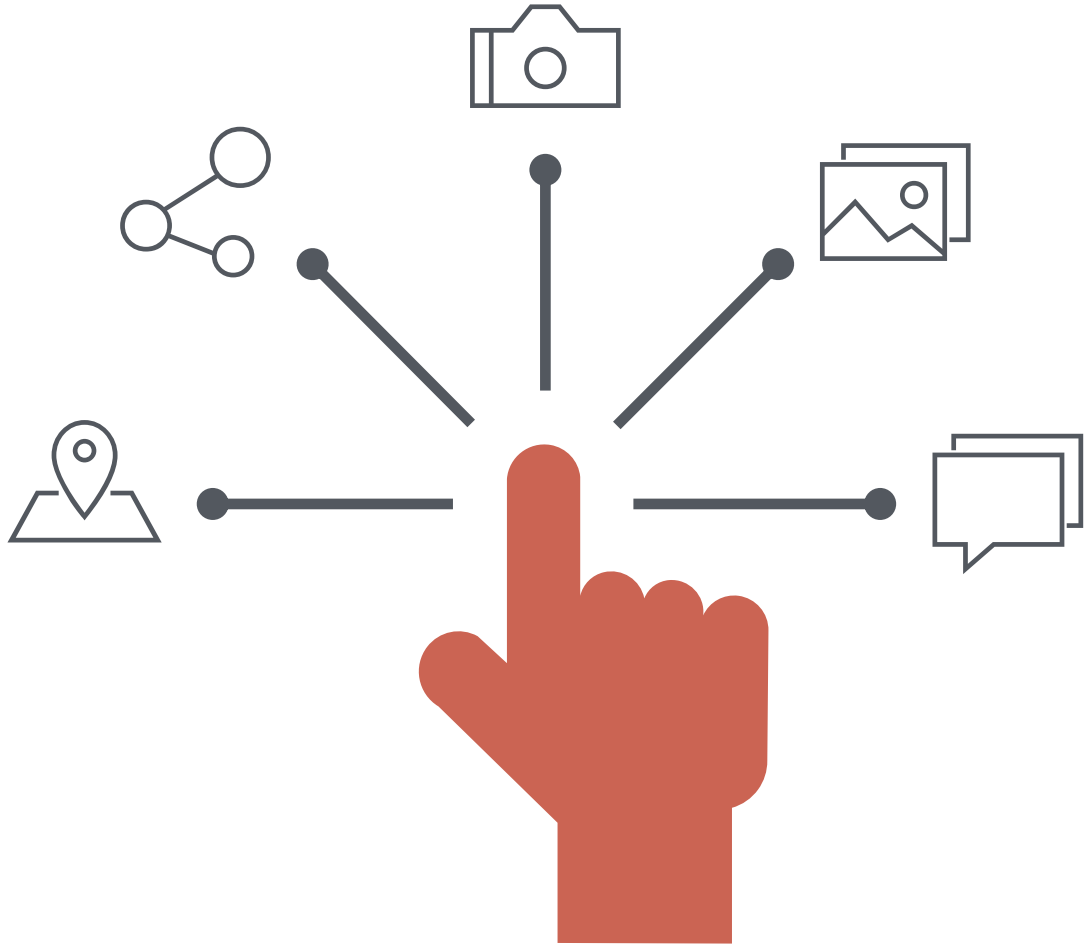
01 מיומנויות של טקסטים שחוצות מקצועות

02 מיומנויות חברתיות כמו עבודת צוות

03 מיומנויות דיסציפלינריות

04 העברת מיומנויות מהבעה למקצועות רבי המלל

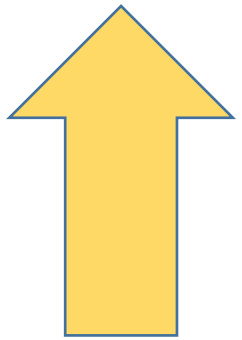
05 עידוד יצירתיות וחשיבה מחוץ לקופסא

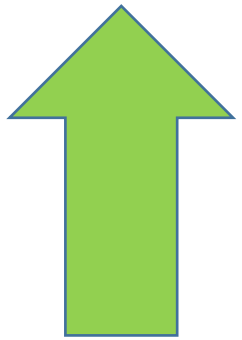


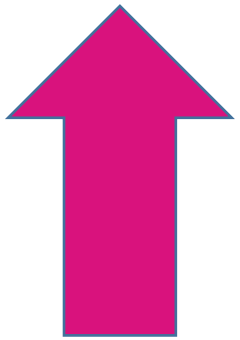
שלבי עבודה

4 שעות לצורך ישיבות צוות

התמונה החינוכית





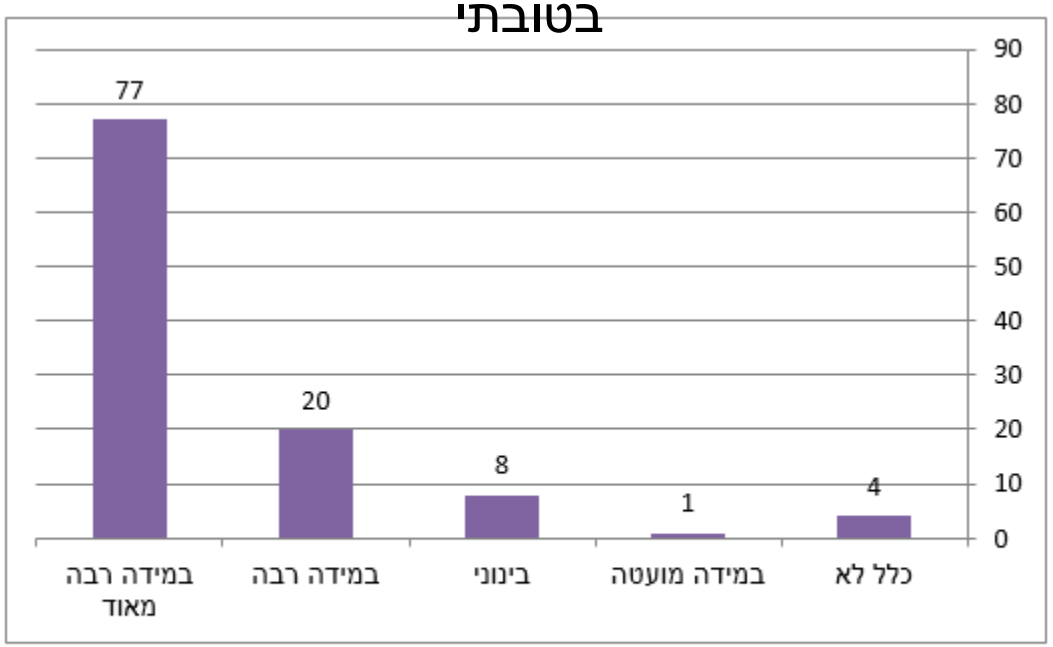


שנה ראשונה
שכבת ט׳
אורט לוד

חודש	ספטמבר	אוקטובר	נובמבר	דצמבר	ינואר	פברואר	הערכת ביניים	מרץ	אפריל	מאי	יוני
חגים ומעדים	ראש השנה, סוכות, יום כיפור	סוכות, רחבעם זאבי, רבין	אין בן גוריון	חנוכה ז'בוטינסקי	ט"ו בשבט	יום המשפחה		פורים, טרומפלדור	פסח	עצמאות, ל"ג בעומר, השואה, חללי צה"ל הרצל	ירושלים, שבועות
ימי לימוד נטו	13	19	22	17	21	20		21 ב	8	20	10
תנ"ך	מבואות		פילגש בגבעה משפט המלך	ואהבתם את הגר נחש העמוני מגדל בבל	דוד וגוליית קינת דוד וישחקו הנערים לפנינו	המלכת דוד דוד ובת שבע		אמנון ותמר מרד אבשלום			
נושא חודשי	מבואות לכלל המקצועות – הגדרה + מיומנת מרכזית		ייחודו של האדם - חברתיות	שפה אחת ודברים אחדים – ריבוי ומיזוג תרבויות	כוחה של מילה – שיח השדה. מילה יוצרת מציאות	תקשורת בינאישית "קולות הבוחרים"	סדנה משוב תלמיד – תלמיד מורה - תלמיד מורה – תלמיד - הורה	עלמא דשקרא – מהי אמת? לשון החוק גבולות השיח – חופש הביטוי, דיבור אסור ואלימות מילולית	תכנית העמקה – פערים כלכליים	סיכומים, הצגות של חקר	
מיומנויות	מקורות מידע		ניתוח כותרת	כתיבת תשובה	סיכום	סקירת ספרות		כתיבת פסקה			
היסטוריה	מהי היסטוריה ציר זמן	מקורות היסטוריים מפת עולם	המהפכה הלשונית עידן התגליות אימפריאליזם	מלחמת העולם ה- 1	סיום המלחמה והסכמי השלום	בין שתי מלחמות העולם (דמוקרטיה ודיקטטורה)		הישוב בין שתי מלחה"ע – עליות, מאורעות, העפלה, המשולש הארצישראלי, היישוב במבחן			
אזרחות	מהי אזרחות	האמנה החברתית וחשיבה מופשטת	האמנה החברתית מדינה וסוגי מדינות	מדינה ומאפייניה 2 מיעוטים	מגילת העצמאות – יהודית ודמוקרטית	סוגי משטרים דמוקרטיה והכרעת הרוב, זכויות		שלטון החוק		מעורבות האזרחים בשלטון הדמוקרטי	
ספרות			הלהבה והברוש לשבור את החזיר	גנרל הטנק שלך	המחרוזת ושירי סוף הדרך	יגון ומטמורפוזות		חיזו בטטה		שירי מחאה	

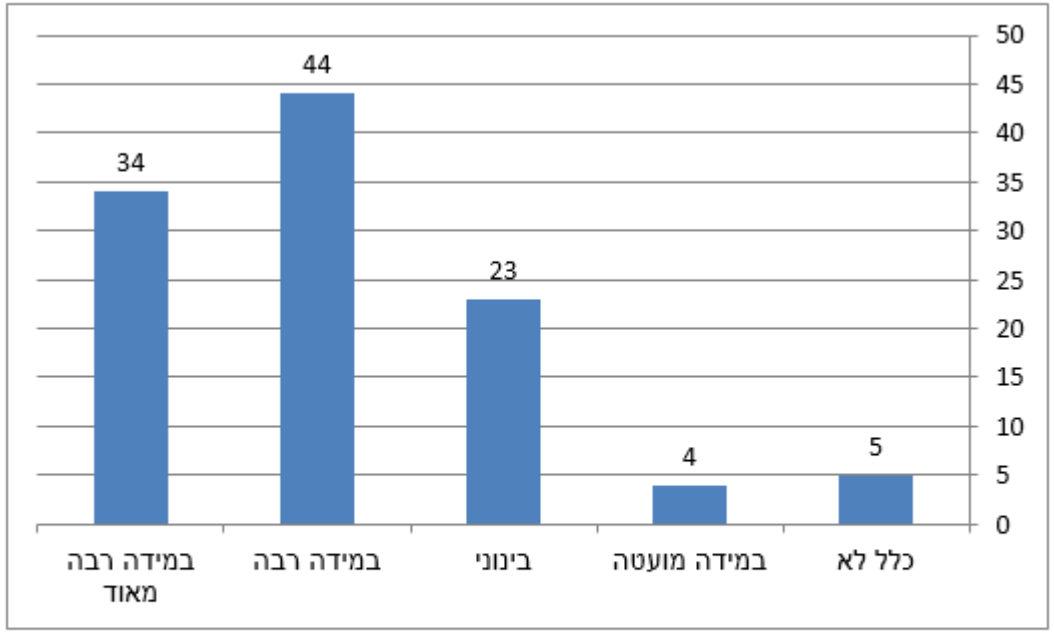
ערכים
ואקלים חינוכי

באופן כללי אני חושב שהמנטור/ית שלי רוצה בטובתי



** המספרים הרשומים בראש העמודות הינם מספרים מוחלטים של משיבים

אני מרגיש שהמנטור/ית שלי מכירה אותי היטב:

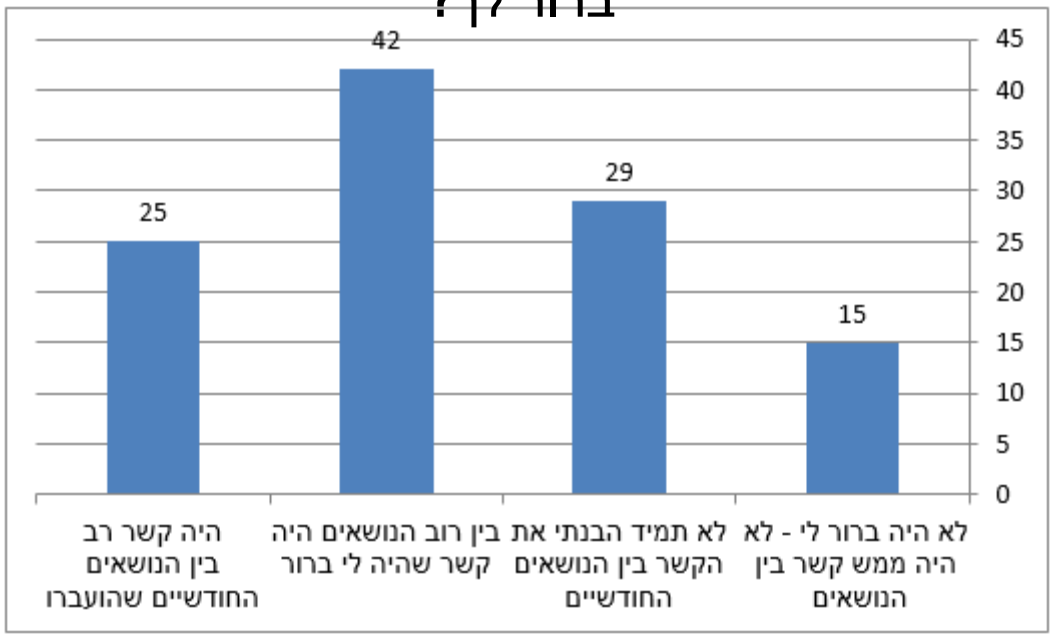


** המספרים הרשומים בראש העמודות הינם מספרים מוחלטים של משיבים

70% ענו במידה רבה + רבה מאוד בהשוואה ל50% שענו כך בשאלון הראשון.

למידה והישגים

באיזו מידה ההקשר בין הנושאים החודשיים שנלמדו לאורך השנה במסגרת שיעורי הזהות היה ברור לך?



ישנו קשר הדוק בין המנטור למשיבים באופן חיובי לשאלה זו. ישנם מנטורים שאחוזי ההכנה גבוהים בהרבה ממנטורים אחרים. בשנה הקרובה נעבוד על חיזוק הקשר על ידי מתודות בזמן השיעורים שהן ילמדו את מיומנות המיפוי והן יסבירו את הקשר בצורה מיטבית

מדידה והערכה בתום שנת הפרויקט הראשונה

למידה והישגים

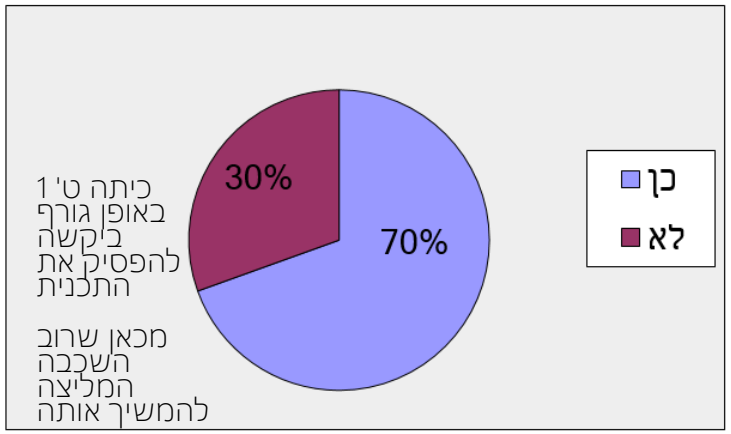
בזכות הלמידה בשיעורי זהות אני יותר טוב ב... (שאלה פתוחה 73 משיבים)

- תנ"ך – **10** משיבים ובנוסף עוד **3** משיבים שציינו באופן ספציפי ניתוח טקסט תנכי
- היסטוריה – **9** משיבים
- אזרחות – **6** משיבים
- **9** משיבים כתבו בהכל
- **4** השיבו בכלום
- **21** משיבים ציינו מגוון מיומנויות ובמיוחד : כתיבה סיכום וניתוח
- משיבים בודדים נוספים ציינו : להבין, לחשוב מחוץ לקופסא, להאמין בעצמי , הקשבה ולמידה.

מה הייתי משנה בשיעורי זהות? (שאלה פתוחה 75 משיבים)

- **39** ציינו שלא היו משנים דבר, להשאיר כפי שזה.
- **15** ציינו שהיו מפרידים את המקצועות (במודל הלמידה הרגיל והמוכר)
- **4** ציינו כי יש להפחית את העומס הלימודי ואת העומס של המבחן

הייתי ממליץ לבית הספר להמשיך עם לימודי הזהות



שנה שנייה
שכבת י׳
אורט לוד

תכנית לימודים כיתות י' – נושא שנתי "מסע"

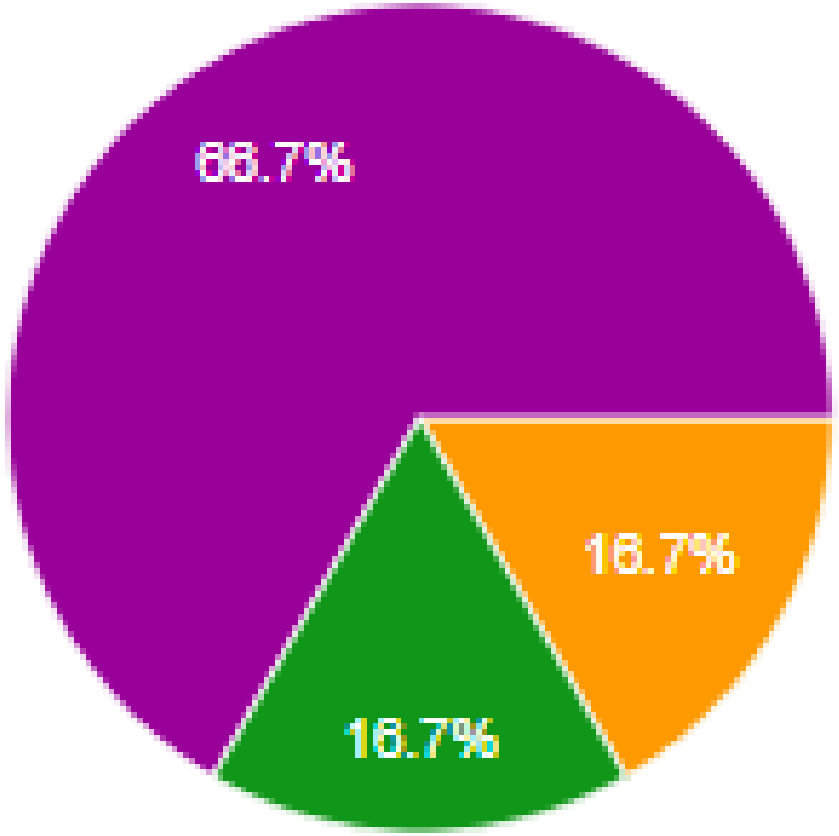
רכיב תחום דעת	חזון	התמודדות עם קשיים	גיבוש זהות	דילמות	תעוזה
מיומנות	ניתוח טקסטים	השוואה	אוריינות ופרזנטציה	דיון וכתיבת טיעון	סקירת ספרות
היסטוריה	הגורמים לציונות הרצל	עליות ראשונה ושנייה היישוב היהודי במלחה"ע ה - 1	אליעזר בן יהודה האידיאולוגיה הנאצית ועליית הנאציזם התמודדות הקהילה היהודית	מדיניות החוץ - גרמניה הסדר החדש יהדות פולין הרחבת המלחמה ועידת ואנזה דילמות היודנראטים	דרכי הלחימה של היהודים - המרד יחס כלפיי היהודים סיום המלחמה העם היהודי לאחר המלחמה
אזרחות	זכויות האדם הבסיסיות	מדינת רווחה	מיעוטים	התנגשות זכויות	תפקיד האזרחים בשלטון דמוקרטי
תנ"ך	"לך לך"	אברהם ויצחק "אחותי היא" ירידה מצריימה	ברית בין הבתרים שילוח הגר	עקדת יצחק	הבכורה
ספרות	"לך לך אל נשמתך"	חלום בזמי כבוד/ גרמאו מנגיסטו	השוואה - שיר פטריוטי / רוני סומק + דברי רקע ראשוניים / ארז ביטון	מחזה "הצל" הצל שלי ואני / יהודה פוליקר	סיפור קצר: "תפוחים מן המדבר" /
כישורי חיים	חזון כיתתי ואישי	הפיכת מכשול לאתגר	החוזקות והכוחות שלי מעגלי אני	להעז לחלום, להתחבר לחזון ולכל הנושאים	התמודדות עם שינויים, מוטיבציה ותקווה
חינוך	חזון אישי	אתגר מול קושי	מהי הזהות שלי	קפה דילמה	תעוזה בימים המודרניים

מודל היבחנות כיתות י' – נושא שנתי "מסע"

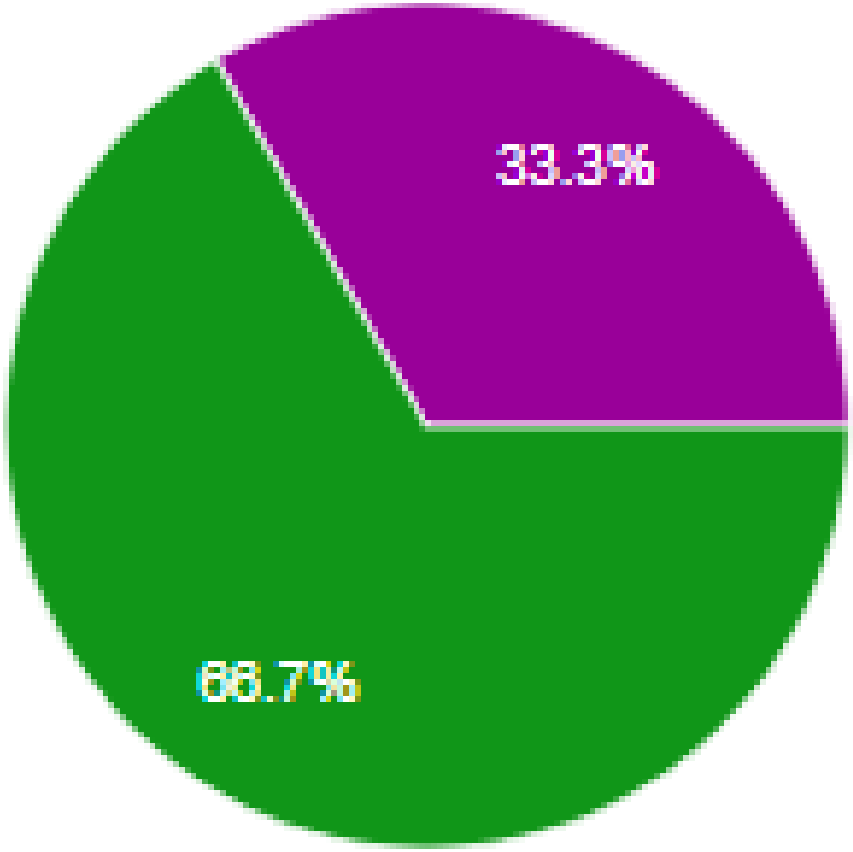
רכיב ← / תחום דעת ↓	חזון	התמודדות עם קשיים	גיבוש זהות	דילמות	תעוזה
זרך היבחנות	**מבחן**	**עבודות קשרים במיפויים**	**עבודה 30% בגרות**	**עבודה 30% בגרות**	**עבודה 30% בגרות**
היסטוריה	התנועה הציונית הרצל	העליות ארגון השומר בלפור	10% עליית הנאצים לשלטון על ידי גיבוש זהות לעומת האחר	10% דילמת היודנראטים	10%מרד גטו ורשה
אזרחות	זכויות	זכויות חברתיות – כלכליות	שאלת בגרות מסכמת	שאלת בגרות מסכמת	שאלת בגרות מסכמת
תנ"ך	לך לך	ירידת אברהם מצריימה	10% שילוח הגר לעומת יציאת מצרים	10% עקדת יצחק	10% הבכורה
ספרות	לך לך אל נשמתך	חלום בדמי כבוד	10% השוואה בין שיר פטריוטי לדברי רקע ראשוניים	10% מחזה "הצל" והצל שלי ואני / יהודה פוליקר	10% סיפור קצר: תפוחים מן המדבר
פרק סיכום	-	-	ההבדל בין גיבוש האני על בסיס השורשים לגיבוש האני לעומת האחר	פתרון דילמה אישית לפי מודל הדילמות הנלמד	מה ההבדל בין תעוזה שהשפעתה אישית לתעוזה שהשפעתה על רבים?

שנה שנייה – שאלון צוות

המנטורים בצוות מתכננים את כלי ההערכה כמו המטלות / עבודות ומבחנים בעבודה שיתופית

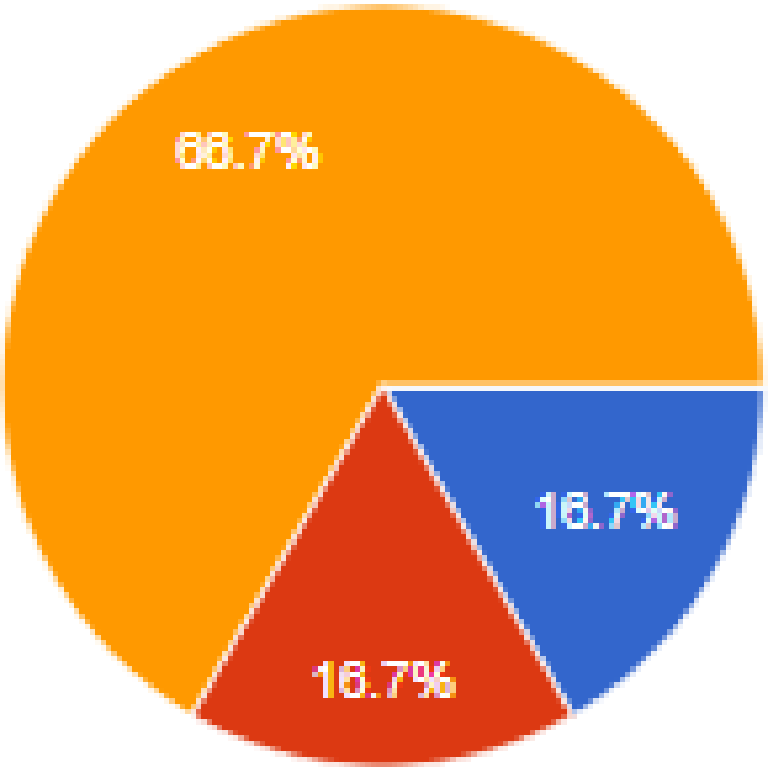


המנטורים משתפים בצוות בתכניות או בכלים שפיתחו

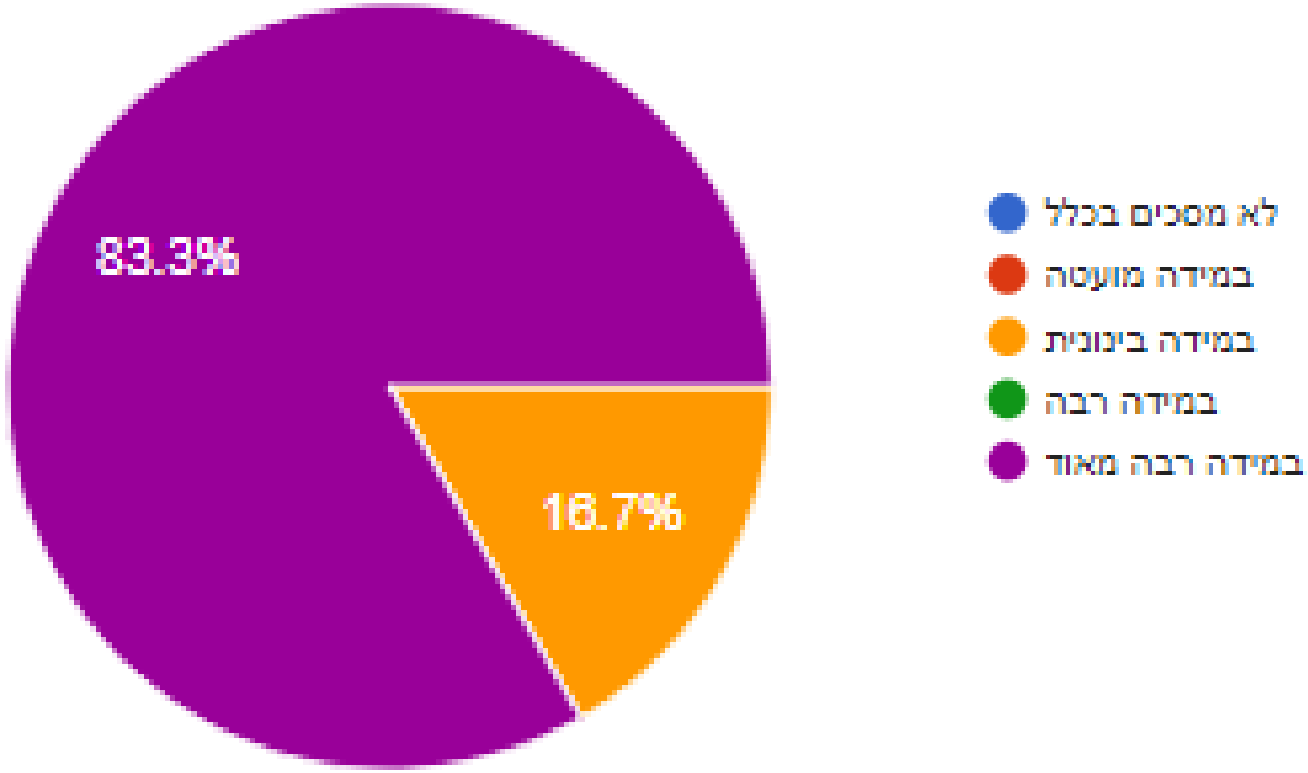


שנה שנייה – שאלון צוות

הצוות מנתח יחד תשובות שגויות של תלמידים וחושבים כיצד לסייע להם



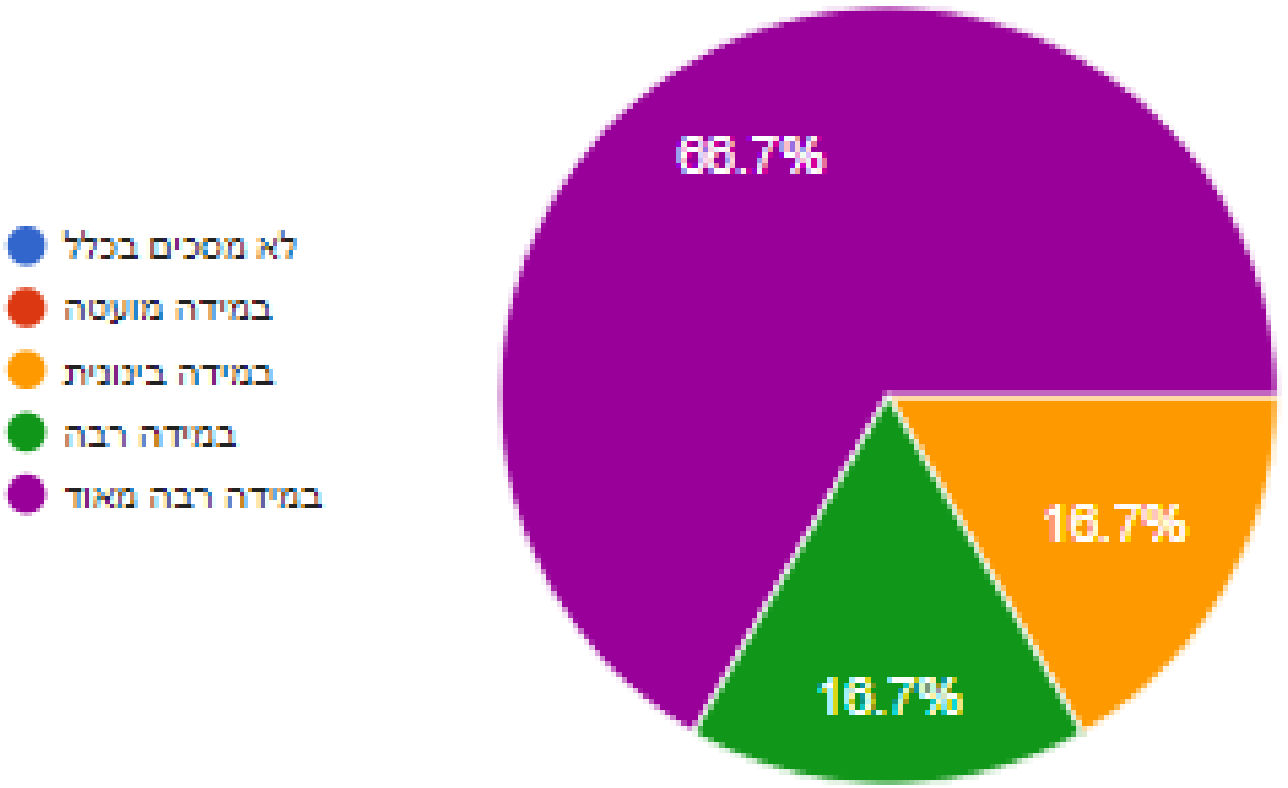
הצוות מפתח יחד חומרי למידה והוראה



הצוות החינוכי

שנה שנייה – שאלון צוות

יש לי תחושה חיובית כלפיי בית הספר



למידה
והישגים

שנה שנייה – מבחן מיומנויות

נערך מבחן מיומנויות לכל השכבה בתחילת השנה ובסופה.

בכיתת החינוך שלי התלמידים שנבחנו בשני המועדים שיפרו את הציון שלהם ב 24 נקודות

ציון במבחן	מיומנות טובה	מיומנות נמוכה	הפרש	ציון במבחן	מיומנות טובה	מיומנות נמוכה
17	סיכום	כל השאר	42	59	מקור סיכום וספרות	מיפוי ותנך
11		הכל				
16	סיכום	כל השאר				
12		הכל	18	30	סיכום ממים	כל השאר
41	סיכום ומקור היסטורי	תנך וספרות ומיפוי	33	74	הכל	טעמי מקרא
26	תנך ספרות	היסטוריה וסיכום				
8		הכל				
42	ספרות וסיכום	היסטוריה				
31	סיכום	ספרות	26	57	מקור, מיפוי, סיכום	תנך ספרות
49	היסטוריה וסיכום	תנך וספרות	34	83	סיכום מיפוי ומקור	תנך ובפרות
14		הכל	32	46	מיפוי סיכום מקור	תנך ספרות
31	סיכום	כל השאר	28	59	מיפוי מושלם סיכום מק	ספרות תנך
31	תנך היסטוריה וסיכום	ספרות מיפוי	29	60	סיכום, מקור וספרות	תנך ומיפוי
14		הכל				
49	הכל היה בסדר יחסית		12	61	סיכום ומיפוי	מקור תנך וספרות
23		הכל	35	58	סיכום, מקור	ספרות תנך ומיפוי
10		הכל	43	53	מיפוי, מקור	סיכום תנך
56	סיכום ומיפוי	ספרות תנך והיסטוריה	1	57	סיכום ומיפוי	תנך וספרות
53	היסטוריה וסיכום	ספרות ותנך				
24	סיכום ומיפוי	כל השאר	7	31	מקור וסיכום	כל השאר
39			6	45	מקור סיכום	תנך ספרות מיפוי
			362			
			שיפור ממוצע 24			

ביקור מפקחים

שנה שלישית
שכבת ח׳
פרדס חנה
ברנקו וייס

קהילות חשיבה רב תחומיות

למה?

- כי אין באמת דיסציפלינה שעומדת כשהיא לעצמה
- כי המיומנויות למידה דומות ומכריחות שיתוף תמידי בתחומי הדעת
- כי למידה אמתית מתרחשת רק שהתלמיד פעיל ולא סביל
- כי גם צוות ההוראה מוכרח ללמידה בקהילות חשיבה רב בקהילות חשיבה רב תחומיות.

מי? שכבת ח'

מה?

חינוך, כישורי חיים, היסטוריה, תנך, ספרות, אזרחות ומורשת ישראל

איך? 4 שלבים

1. לימוד ידע
2. ניסוח שאלה פורייה גדולה בנושא הנלמד
3. מתחלקים לצוותי מחקר ועונים על שאלת מחקר שקשורה לשאלה הפורייה
4. ביצוע מסכם: הצגת ומשוב

מתי?

שנת הלימודים תשע"ח
7 שעות שבועיות

שיהיה בהצלחה!

שינוי אישי

מניעים לשינוי פנימי

תפיסה עצמית

מאפיינים
ותכונות הנצורות
"בלב עצמי"
משקפי המציאה
יהושע

צורכים חיצוניים

ביטויי טבעיות
עבודת
האוריינות
האישיות

הרצון לזיכויות

הבחירה האוריינית
ספר שופטים
יג' באב

שינוי חברתי

אידיאל

- זיקית / צ'כוב
- מעגל המשטרים של פוליביוס
- חברת מופת
- פורים

צורך

- ספר שופטים
- הגורמים למהפכה הצרפתית

רעיון

- משפט המלך
- סיסמת המהפכה הצרפתית

פעולה

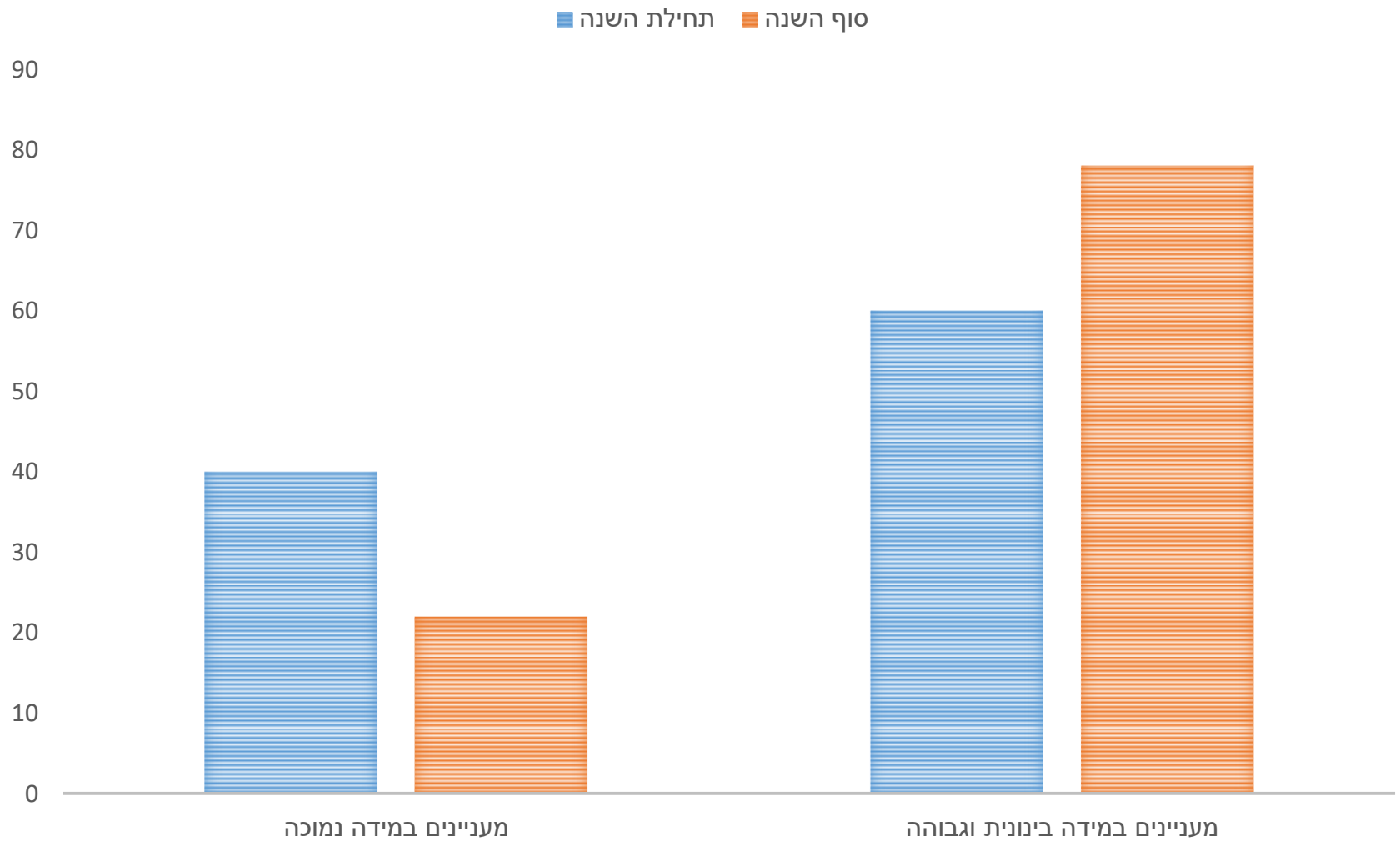
- המלכת שאול
- מהלך המהפכה הצרפתית

הסתגלות

- כן – שאול המלך
- לא - נפוליאון

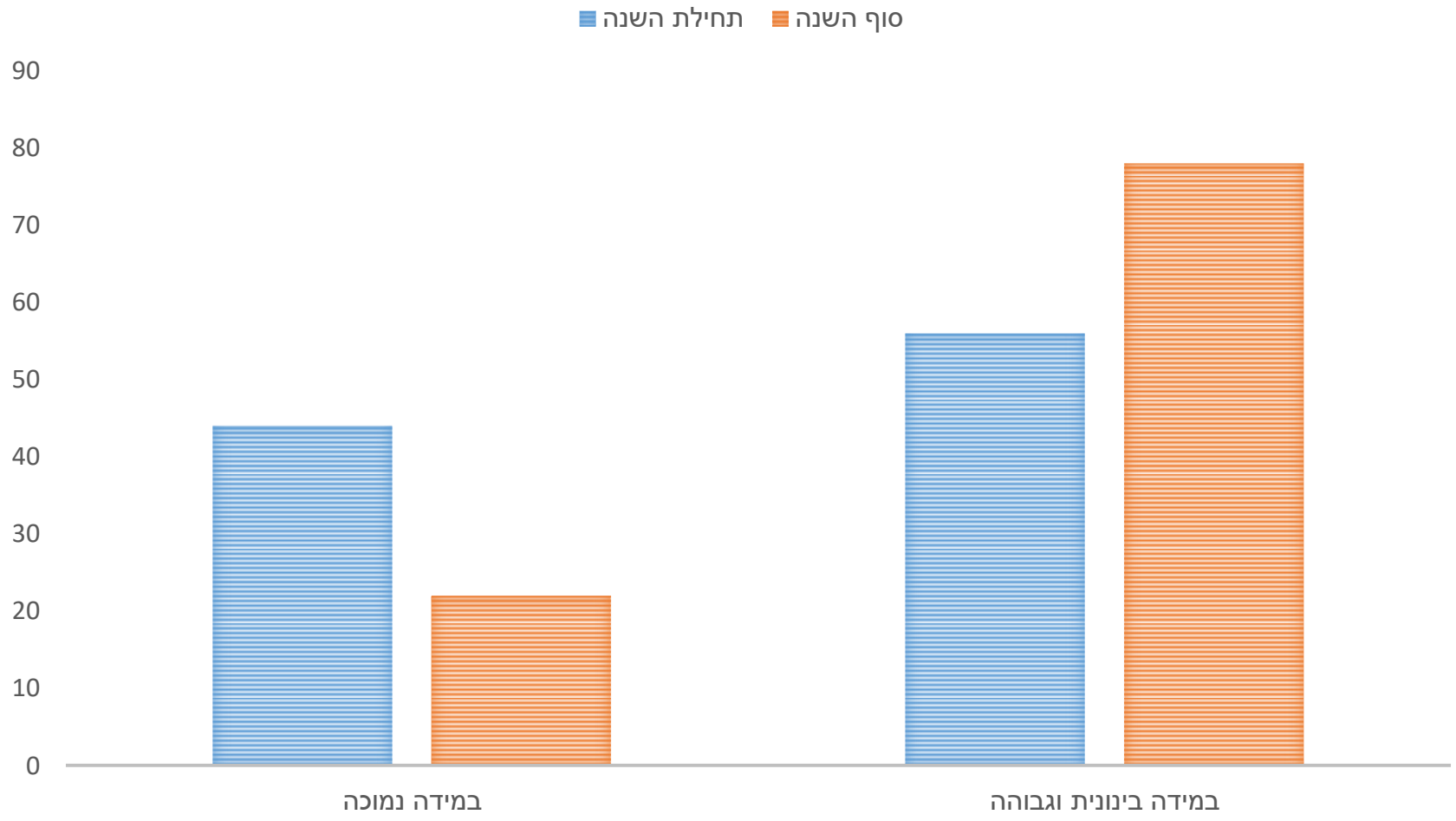
למידה
והישגים

השיעורים הרב תחומיים מעניינים בעיניי



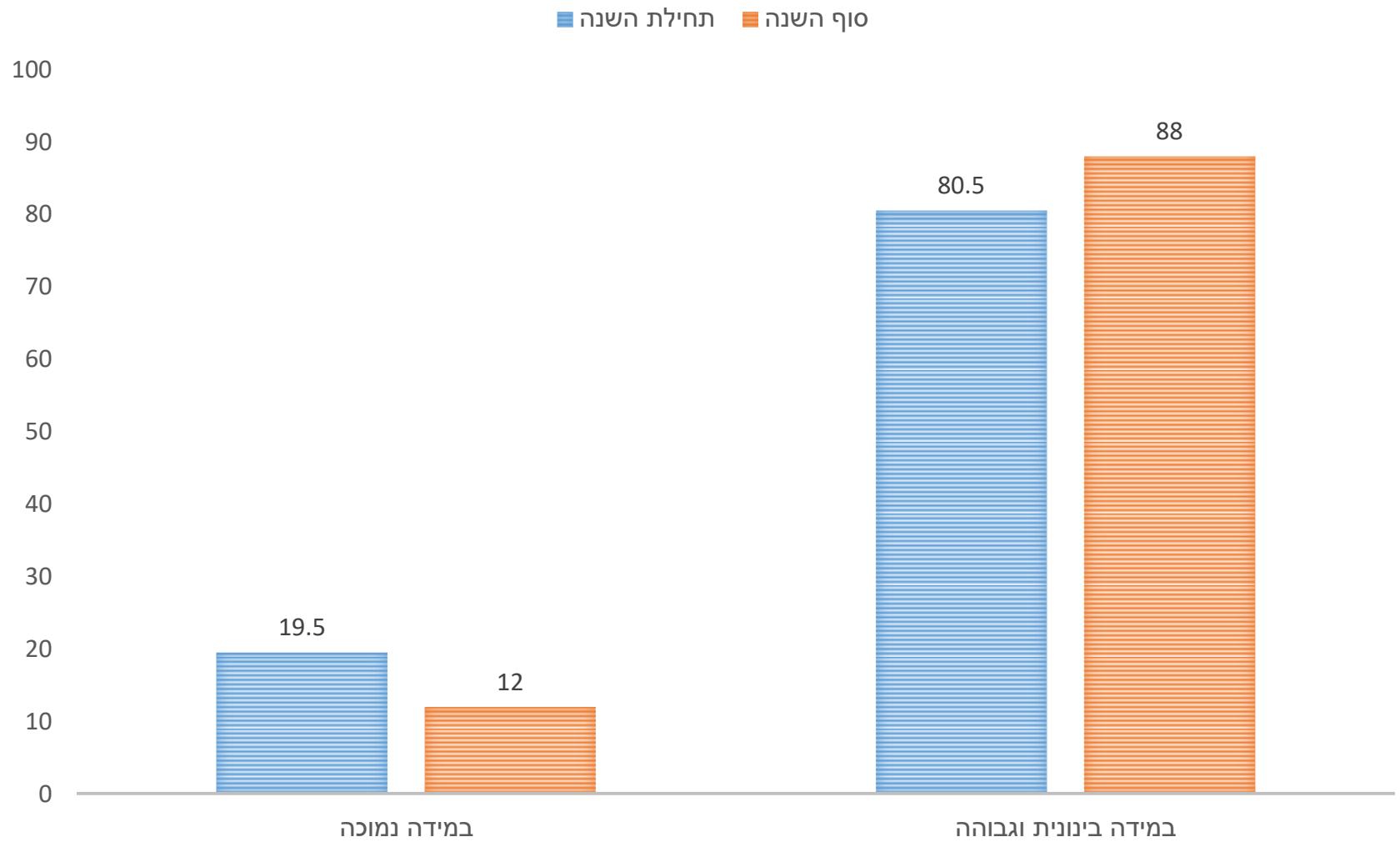
למידה
והישגים

אני מרגיש/ה שאני רוכש מיומנויות למידה חדשות בשיעורים הרב תחומיים



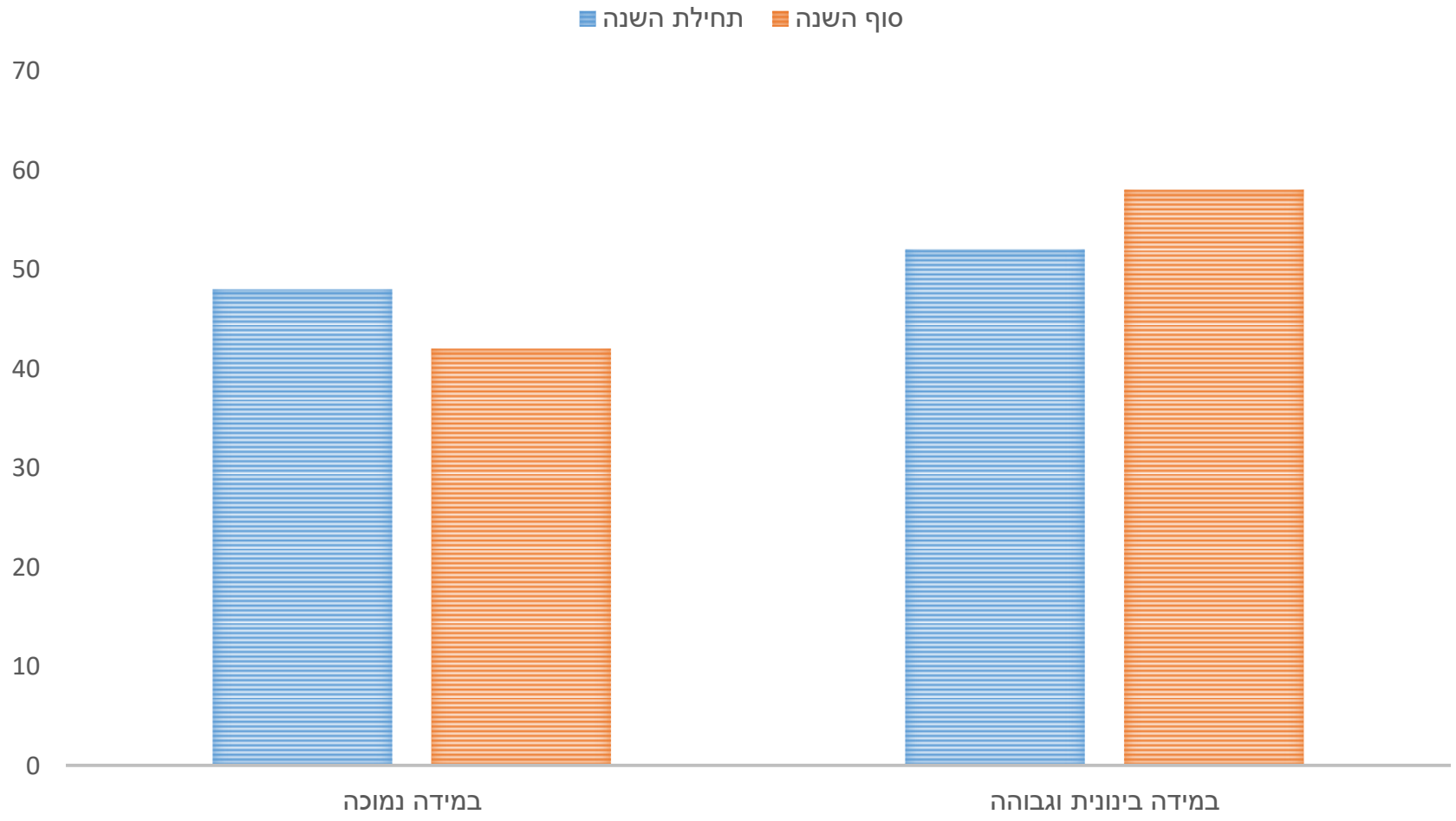
למידה
והישגים

השיעורים הרב תחומיים מושקעים בעיניי



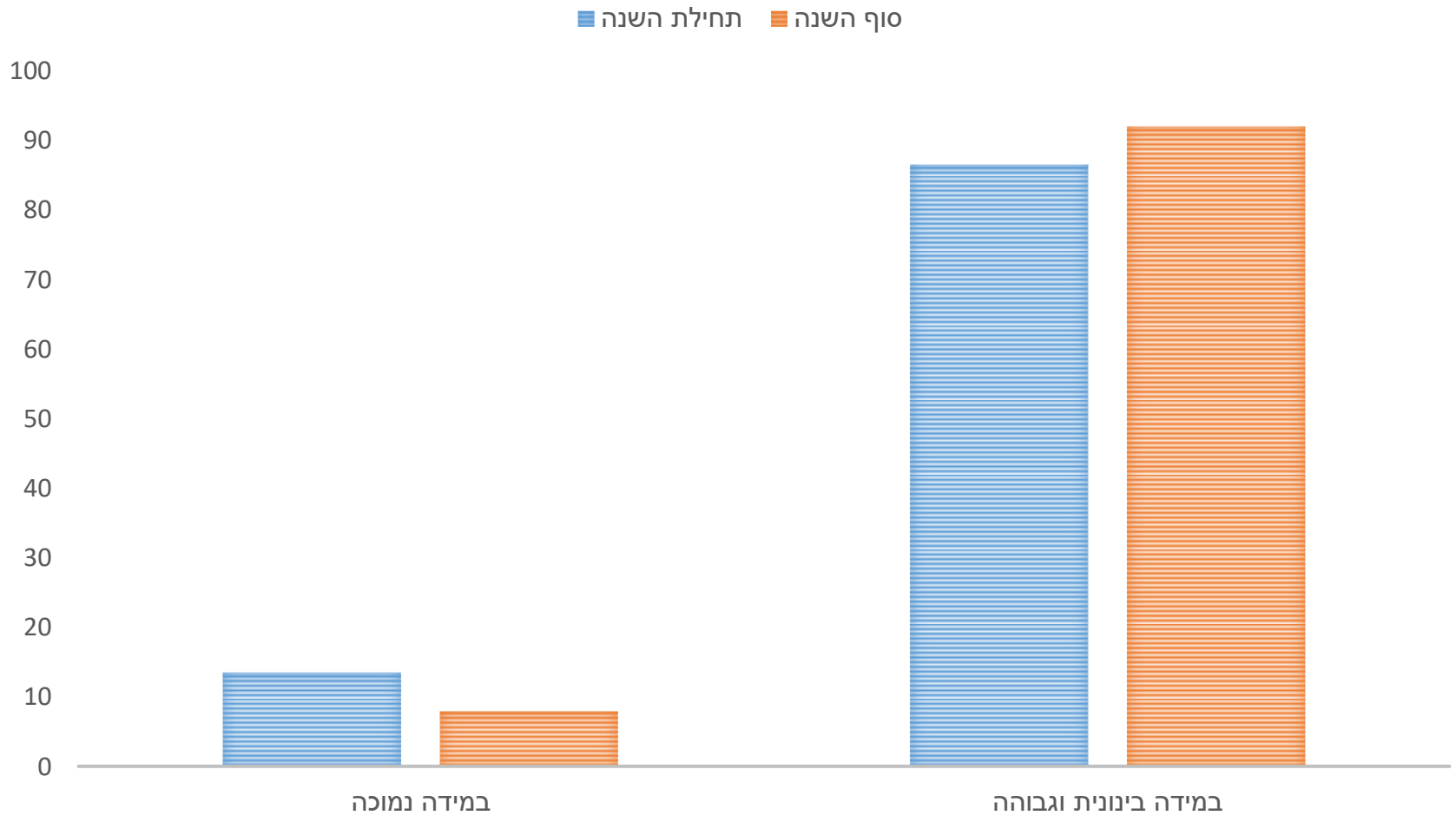
ערכים
ואקלים חינוכי

השיעורים הרב תחומיים מלמדים אותי על עצמי מעבר לחומר הנלמד



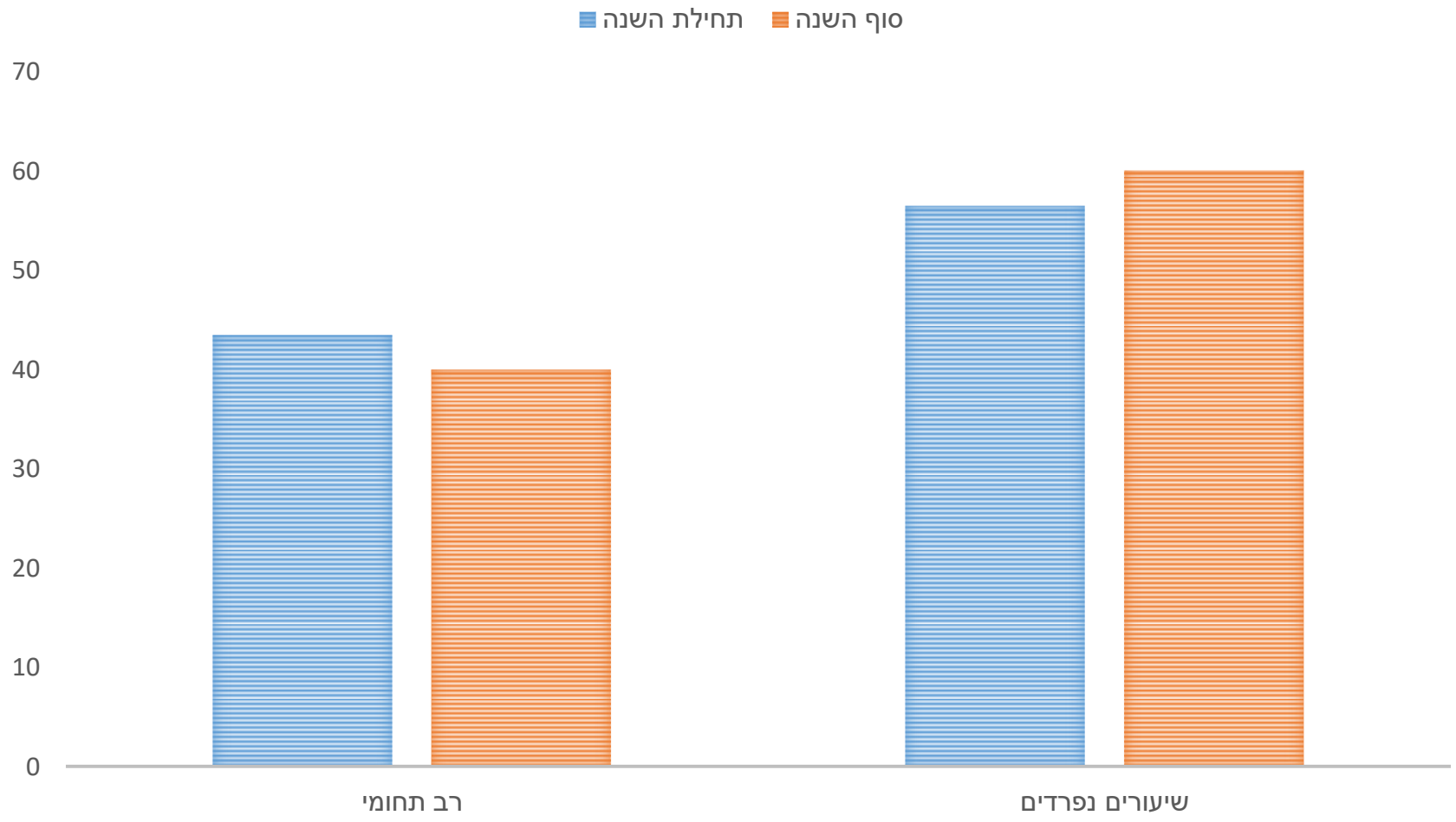
ערכים
ואקלים חינוכי

למורה שמלמד אותי את השיעורים הרב תחומיים אכפת ממני ומהצלחתי



למידה
והישגים

מה עדיף? שיעורים רב תחומיים או שיעורים נפרדים?



ולסיכום...

Strength
Weakness
- עבודת צוות והפריה הדדית
- יצירה והתחדשות
- הובלה של הצוות
- הוראה הרלוונטית לחיי התלמידים
- תכנון הוראה קדימה
- שיעורים מושקעים
- הפרויקט מצריך הקצאת משאבים רבה
- שעות רבות של עבודה
- שיבוץ לא מתאים עלול לגרום נזק לכל המקצועות
- שיתוף כלל ביה"ס
S
W
O
T
- פדגוגיה של מיומנויות
- עבודה על רמות חשיבה גבוהות
- יישור קו עם הטכנולוגיה של היום
- אינטלקטואליות
- עבודה עם כיתות הטרוגניות
- שיבוץ מורים מתאימים
- שילוב הבעה ולשון
- יצירת לומד עצמאי – מתודות הוראה
- פדגוגיה של המרחב
- רתימת מורים וותיקים לפרויקט
- מדידה והערכה
Opportunity
Threat