

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

ועדת המומחים לנושא :
ניהול מיטבי של הפיתוח המקצועי וההדרכה
במערכת החינוך

מפגש לימודי בנושא :
תוכניות ומודלים של פיתוח מקצועי
בהוראה ובפרופסיות אחרות

חומרי רקע למפגש לימודי

מרכזת הפעילות : רננה פרזנצ'בסקי אמיר

ט"ז בשבט תשע"ח, 1.2.2018
מכללת לוינסקי לחינוך, תל אביב

תוכן עניינים :

סדר יום – עמ' 2

תמצית קורות חיים של משתתפי המפגש – עמ' 3

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים נוסדה בשנת 1959. חברים בה כמאה מדענים ומלומדים מן השורה הראשונה של ההשכלה והדעת במדינת ישראל. חוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, התשכ"א-1961, קובע כי מטרתיה ומשימותיה העיקריות הן לטפח ולקדם פעילות מדעית, לייצג לממשלה בענייני מחקר ותכנון מדעי בעלי חשיבות לאומית, לקיים התקשרויות עם גופים מקבילים בחוץ לארץ, לייצג את המדע הישראלי בגופים ובאירועים מדעיים בינלאומיים ולהוציא לאור כתבים שיש בהם כדי לקדם את המדע.

היזמה למחקר יישומי בחינוך מעמידה לרשות מקבלי החלטות בחינוך ידע מדעי עדכני ומבוקר. ידע כזה חיוני לגיבוש מושכל של מדיניות ולתכנון מיטבי של התערבויות – לשיפור הישגי החינוך בישראל.

חזון היזמה: ידע מחקר הוא מרכיב חיוני בתכנון מדיניות ציבורית או התערבות רחבת-היקף. בשלב התכנון ידע מחקר מבוקר תומך בגיבוש מדיניות שסיכויי הצלחתה טובים יותר, ולאחר מכן הוא זה שמאפשר דיון ציבורי רציונלי. היזמה מיישמת חזון זה בתחום החינוך.

דרכי הפעולה של היזמה: היזמה עוסקת בנושאים שמעלים מקבלי החלטות, ומתייעצת עם בכירים במשרד החינוך ועם בעלי עניין נוספים. ועדת ההיגוי של היזמה, שאותה ממנה נשיא האקדמיה הלאומית, אחראית על תוכנית העבודה של היזמה ועל תהליכי השיפוט של התוצרים.

היזמה פועלת באמצעות ועדות מומחים ועל ידי זימון מפגשים לימודיים משותפים לחוקרים, לאנשי מקצוע ולמקבלי החלטות. היא מפרסמת את תוצרי עבודתה ומנגישה אותם לציבור הרחב.

חברי ועדות המומחים מכהנים בהן בהתנדבות.

תולדות היזמה: היזמה הוקמה בשלהי שנת 2003 – מיזם משותף של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, משרד החינוך ויד הנדיב. מתחילת שנת 2010 היזמה פועלת כיחידה של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.

בקיץ תש"ע (2010) הוסיפה הכנסת תיקון לחוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, והסדירה את אופן ההתקשרות בין משרדי ממשלה המבקשים ייעוץ – לבין האקדמיה. היזמה היא המנהלת את פעולות הייעוץ שהאקדמיה נותנת בתחום החינוך לממשלה ולרשויות שונות.

סדר יום

מטרת המפגש : תחילת למידה על תפיסות, שיטות ומודלים לפיתוח מקצועי בהוראה ובפרופסיות אחרות.

שעה	נושא	דוברים
10:50-10:30	התכנסות	
12:00-10:50	למידה מפרופסיות אחרות	פרופ' שמואל רייס , ראש היחידה לחינוך רפואי בפקולטה לרפואה באוניברסיטה העברית ד"ר גילה לאור , בית הספר להכשרת עובדים סוציאליים שאלות ודיון
13:45-12:00	תוכניות ומודלים לפיתוח מקצועי: על תוכניות 'השקפה', 'אקדמיה כיתה' ותארים מתקדמים כמסלול לפיתוח מקצועי	מר מוטי רוזנר , סגן מנהל עובדי הוראה, משרד החינוך מר גיל חדש , ראש תוכנית אקדמיה כיתה, מכון מופ"ת פרופ' תמר אריאב , נשיאת מכללת בית ברל שאלות ודיון
14:10-13:45	הפסקה	
15:00-14:10	על פיתוח מקצוע מקוון	הערות פתיחה: ד"ר קריסטה אסטרן , המחלקה לחינוך באוניברסיטה העברית גב' עדה חן וגב' רונית מסיקה , מט"ח שאלות ודיון
16:30-15:00	סיכום ודיון פנימי של הוועדה	המשך דיונים בוועדה

מנהל המפגש ומנחה הדיונים : **פרופ' מריו מיקולינסר**, יו"ר ועדת המומחים

תקצירי קורות חיים של המשתתפים במפגש

דוברים (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

תמר אריאב, נשיאת המכללה האקדמית בית ברל. לפני כן הייתה חברה במועצה להשכלה גבוהה ה-10 וה-11, ובמסגרת זו השתתפה בוועדות רבות ועמדה ועדת המתווים החדשים בהכשרה להוראה בשנת 2006.. אריאב לימדה בבתי ספר בישראל, בגרמניה ובארה"ב, וכן שימשה מרצה אורחת באוניברסיטת ניו יורק ובאוניברסיטת קליפורניה, אירוויין. תחומי ההוראה שלה הם תכנון לימודים והערכה, ותחומי המחקר שלה בשני העשורים האחרונים מתמקדים בעיקר במדיניות מורים. פרופ' אריאב היא בוגרת אוניברסיטת תל אביב בכלכלה וסטטיסטיקה, מוסמכת אוניברסיטת תל אביב בתכנון לימודים ובעלת דוקטורט בתכנון לימודים והוראה מאוניברסיטת פנסילבניה בפילדלפיה.

גיל חדש, ראש תוכנית אקדמיה-כיתה במכון מופ"ת בשנתיים האחרונות. מטרת התוכנית היא טיוב ההכשרה להוראה ולקידום השותפות בין המחוז, האקדמיה והרשות המקומית. קודם לכן ניהל את בית הספר הדמוקרטי ע"ש נדב במודיעין, היה שותף להקמת כפר הנוער נירים לנוער בסיכון בקצה הרצף בבוסתן הגליל, ושימש בו מנהל בית הספר וסגן מנהל הכפר. גיל החל את דרכו החינוכית כמורה וכמחנך בבית הספר מקיף גילה בירושלים, הוא הוביל תוכנית מנהיגות עצמית במכון ברנקו וייס, היה שותף לצוות ההקמה של המכינה הקדם-צבאית החילונית הראשונה נחשון והדריך בה. בעל תואר שני בספרות.

עדה חן, ראש מינהלת למידה אונליין במט"ח. במינהלת כ-120 עובדים וכ-1500 חונכים וירטואליים ומנחי קורסים. גב' חן עוסקת בפיתוח מודלים חדשניים של למידה מרחוק לעובדי הוראה ולתלמידים. כמו כן היא מנהלת תוכניות רחבות היקף לפיתוח ולהטמעה של מודלים שיסייעו למערכת החינוך במעבר לבתי ספר חדשניים הפועלים בסביבות עתירות טכנולוגיה. ככהונתה כראש המינהלת פותחו והופעלו מודלים מקוונים לעובדי הוראה, וכיום מופעלים מדי שנה כ-350 קורסים במגוון תחומי דעת ולכלל המגזרים. כמו כן בתפקיד זה היא אחראית על הקמה והפעלה של אתר לפיתוח מקצועי של גננות; הקמה וליווי של הקמפוס הווירטואלי לפיתוח מקצועי במרכזי פסגיה; ליווי בתי ספר ורשויות שחרטו על דגלם חדשנות פדגוגית בסביבות עתירות טכנולוגיה, וכן מודלים לתלמידים, כגון תוכנית של חונכות וירטואלית ל-8000 תלמידי פריפריה; הקמה והפעלה של תיכון וירטואלי לכ-1000 תלמידים והפעלת קורסים מקוונים לתלמידים מחוננים. גב' חן היא בעלת תואר ראשון מהמכללה לחינוך ע"ש דוד ילון, ירושלים ותואר שני במינהל חינוכי מאוניברסיטת דרבי.

גילה לאור, יועצת אקדמית ואחראית לפיתוח המקצועי בבית הספר המרכזי לעובדים בשירותים החברתיים, שבו לומדים ומשתלמים אלפי עובדים סוציאליים מהרשויות המקומיות וממשרד הרווחה. בחמש השנים האחרונות פיתחה את המתווה לנתיבי צמיחה לעובדים סוציאליים לקראת מומחיות במגוון תפקידים בעבודה סוציאלית. כמו כן הובילה מטעם האגף למחקר, תכנון והכשרה במשרד הרווחה את כתיבת מסמך המומחיות החדש ואת הכללים והקריטריונים להכרה במומחים ובתחומי מומחיות בעבודה סוציאלית. ניהלה וערכה את תשעת מסמכי המומחיות שחודשו בשנה האחרונה ומובילה תהליכי פיתוח מקצועי, להבניה והטמעת נתיבי הצמיחה למומחיות. היא מייסדת שותפה בחברת אינקיואל, הנותנת פתרונות אסטרטגיים למגזר הציבורי ועוסקת בתהליכי תכנון וניהול אסטרטגי ובניהול תהליכי שיתוף ברשויות ובמשרדי ממשלה. היא בוגרת לימודי פסיכותרפיה אינטגרטיבית במכון מגיד של האוניברסיטה העברית, ובעלת תואר שלישי בעבודה סוציאלית בתחומי מינהל-הדרכה וקהילה.

רונית מסיקה, מנהלת תחום פיתוח מקצועי אונליין במט"ח. היא אחראית על פיתוח והפעלה של כ-350 קורסים במודל FOL מדי שנה. החלה את דרכה במט"ח כרכזת תחום מתמטיקה בתוכנית נחשון, ושימשה מנהלת הפרויקט במשך כשנה. בעבר שימשה מורה, רכזת מקצוע ושכבה וסגנית מנהלת במשך כ-12 שנה במערכת החינוך. בעלת תואר ראשון במתמטיקה ופיסיקה, תעודת הוראה למקצועות המתמטיקה והפיסיקה בעליסודי, ותואר שני בטכנולוגיות בלמידה ממכללת סמינר הקיבוצים.

מוטי רוזנר, סגן מנהל מינהל כוח אדם במשרד החינוך. בעבר שימש מנהל אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה במשרד החינוך, מנהל המכונים לחינוך יהודי-ציוני, שליח מטעם מחלקת הנוער והחלוץ בלונדון ולוס-אנג'לס, וסגן מנהל של המינהל לחינוך ערכי במשרד החינוך. בעל תואר שני בחינוך מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 1994.

שמואל רייס, המנהל האקדמי של המרכז לחינוך רפואי בפקולטה לרפואה של האוניברסיטה העברית והדסה עין כרם בירושלים, ויו"ר החברה הישראלית לחינוך רפואי (היל"ר). רופא משפחה עצמאי במרפאות גילון ומורן ויועץ לחינוך רפואי במסגרות שונות בארץ ובעולם. מלמד באופן אינטנסיבי בכל שלבי מעגל החיים המקצועי ובמסגרות מגוונות. תושב הגליל מאז 1966. בעבר שימש מנהל היחידה לחינוך רפואי בבית הספר לרפואה של הטכניון, מנהל היחידה לפיתוח סגל ורכז קורס הכישורים הקליניים בפקולטה לרפואה בגליל של אוניברסיטת בר אילן בצפת. תחומי המחקר וההוראה שלו כוללים: חינוך רפואי, כישורים קליניים, שואה ורפואה, תקשורת חולה-רופא-(מחשב) וכאבי גב תחתון. בוגר בית הספר לרפואה של הטכניון (1978), מומחה ברפואת משפחה (1984) ובעל תואר שני בחינוך למקצועות הבריאות מאוניברסיטת מסטריכט בהולנד (2005).

חברי הוועדה (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה)

קריסטה אסטרחן, מרצה בכירה במחלקה לחינוך, ראש המגמה ללמידה ולהוראה ומנהלת המעבדה לחקר הלמידה והאינטראקציה באוניברסיטה העברית בירושלים. מחקרה עוסקים בלמידה והוראה באמצעות שיח, בקרב תלמידים ומורים כאחד, בתיווך כלי תקשורת דיגיטליים ובלעדיהם. בעלת תואר שלישי בפסיכולוגיה חינוכית מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 2007.

מיכל בלר, נשיאת מכללת לוינסקי לחינוך. תחום התמחותה העיקרי הוא מדידה והערכה חינוכית. הייתה המנכ"לית המייסדת של הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), ועמדה בראשה מאז הקמתה בשנת 2005, במשך שמונה שנים. עד כניסתה לתפקידה זה הייתה פרופ' בלר מנהלת מחקר בכירה במחלקת המחקר והפיתוח של מכון המבחנים הגדול בעולם – Educational Testing Service (ETS), בפרינסטון, ניו-ג'רזי. קודם לכן עמדה פרופ' בלר במשך שמונה שנים בראש המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (מיסודן של האוניברסיטאות בישראל). לפני כן הייתה חברת סגל בדרגת פרופסור-חבר במחלקה לחינוך ופסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה, שם גם הקימה וניהלה את מרכז שה"ם (שילוב טכנולוגיות בלמידה). פרופ' בלר פרסמה מאמרים רבים בתחום המדידה והערכה החינוכית. כמו כן השתתפה בכנסים בינלאומיים רבים, שבהם ייצגה את ישראל, והיא משמשת חברה בוועדות היגוי מקצועיות בארץ ובעולם. פרופ' בלר היא בעלת תואר שלישי מהמחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטה העברית בירושלים, 1983.

מונא חוריכסאברי, פרופסור מן המניין בבית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית באוניברסיטה העברית בירושלים. את התמחותה הבתרדוקטורלית עשתה באוניברסיטה של שיקגו. הייתה חוקרת-אורחת בפקולטה לעבודה סוציאלית באוניברסיטה של טורונטו. פרופ' חוריכסאברי אחראית על ההנגשה של ההשכלה הגבוהה לחברה הערבית באוניברסיטה העברית, ומשמשת יו"ר ועדת ההיגוי לבחינת מדיניות המגוון והרב תרבותיות באוניברסיטה העברית. משנת 2016 חברה

באקדמיה הצעירה הישראלית, ומשנת 2017 חברה גם באקדמיה הצעירה העולמית (Global Young Academy). תחומי המחקר שלה הם אלימות ביתספרית, עבריינות נוער, בריונות ברשת וכללי משמעת הוריים. בעלת תואר שלישי מבית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטה העברית, 2002.

גייל טלשיר (בשבתון בחו"ל), עומדת בראש המרכז להכשרת בכירים בבית הספר למדיניות ציבורית וממשל באוניברסיטה העברית. חקרה את השפעות המחאה החברתית על הבחירות בישראל. ד"ר גייל טלשיר היא ראש המרכז להכשרת בכירים בשירות המדינה בביה"ס למדיניות ציבורית באוניברסיטה העברית בירושלים ומרצה בכירה במחלקה למדע המדינה. תחומי המחקר העיקריים שלה הם משבר הלגיטימציה של הדמוקרטיה, היחס בין המערכת המפלגתית ובין החברה האזרחית ואידאולוגיות פוליטיות.

משה יוסטמן, דיקן ביה"ס לכלכלה ומנהל עסקים במרכז האקדמי רופין ופרופסור אמריטוס במחלקה לכלכלה באוניברסיטת בן גוריון. בעבר כיהן בה כדיקן הפקולטה למדעי הרוח והחברה. עמית בכיר במכון ון ליר בירושלים משנת 2007 ובעבר שימש מְרַפֵּז תחום חברה אזרחית במכון. תחומי המחקר העיקריים שלו הם כלכלה פוליטית של חינוך, שוויון הזדמנויות ונגישות להשכלה, מבנה מערכת החינוך ומקורות המימון שלה, השפעת מערכת החינוך על המשק ומדידה בשדה החינוך. כמו כן חקר בהרחבה נושאים במדיניות תעשייתית-טכנולוגית, ונושאים בפיתוח אזורי. בעל תואר שלישי בכלכלת עסקים מאוניברסיטת הרווארד (ארצות הברית), 1982.

תמי יחיאלי, ראשת התוכנית ללימודי תואר שני, סגנית מנהל ומרצה בכירה בחוג למדעי הטבע במכללה ירושלים. מכהנת כיו"ר ועדת המיצ"ב (מדדי יעילות וצמיחה ביתספרית) במדע וטכנולוגיה לחטיבת הביניים. עסקה בהוראת המדעים בחטיבת ביניים ובהכשרת מורים להוראת מדעי הטבע במכללה ירושלים. תחומי העיסוק העיקריים שלה הם למידה משמעותית והוראה משמעותית של מושגים מדעיים, תפיסות שגויות במדע ופיתוח חשיבה יוצרת באמצעות מדע יום-יומי. בעלת תואר שלישי בהוראת המדעים מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 1997.

אדם לפסטיין, פרופסור חבר במחלקה לחינוך באוניברסיטת בן גוריון בנגב, מקים ומוביל את המעבדה לחקר הפדגוגיה, העוסקת בנושאי הוראה ולמידה, שיח ושיתוף פעולה בין צוותי מורים, יישום מדיניות חינוכית ותהליכי שיפור חינוכי. בעבר היה מרצה במכון לחינוך של אוניברסיטת לונדון, וניהל את 'תוכנית קהילות החשיבה' במכון ברנקווייס בירושלים. מחקריו מתמקדים בקשרי הגומלין שבין מדיניות, פדגוגיה ואינטראקציה בכיתות הלימוד. בעל תואר שלישי בחינוך מקינג'ס קולג' לונדון (King's College London), 2005.

ניר מיכאלי, רקטור מכללת אורנים. כיהן כיו"ר המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך ושותף לייסוד מהלך 'השקפה' (מורים מובילים). בעבר שימש דיקן פיתוח פדגוגי וראש החוג לחינוך במכללת סמינר הקיבוצים. כמו כן שימש סגן מנהל מכון כרם להכשרת מורים, מנהל יחידת 'קהילות חשיבה' במכון ברנקווייס, מורה ומחנך בתיכון גבעת ברנר ומזכ"ל תנועת הנוער 'המחנות העולים'. בוגר בית הספר מנדל למנהיגות חינוכית. תחומי המחקר העיקריים שלו הם מדיניות חינוך, פדגוגיה בלתי פורמלית והכשרת מורים. בעל תואר שלישי במדיניות חינוך מאוניברסיטת תל אביב, 2007.

מריו מיקולינסר, יושב ראש הוועדה ופרופסור מן המניין בבית הספר לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי בהרצליה. כיהן כמשנה לנשיא לעניינים האקדמיים של המרכז הבינתחומי בין השנים 2014-2017. חתן פרס א.מ.ת בפסיכולוגיה לשנת 2004, על תרומתו הייחודית בחקר האישיות והפסיכולוגיה החברתית. בשנים 1999-1995 עמד בראש המחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן, ובשנים 2004-2006 שימש דיקן המכללות האזוריות של אוניברסיטת בר אילן. ב-2007 יסד את בית הספר לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי ושימש דיקן בית הספר עד 2014. פרופ' מיקולינסר

הוא מייסד-שותף של מרכז פלגביליג לחקר איכות חיי המשפחה, והיה מנהל המרכז בשנים 2006-2002. בין השנים 2010-2015 ערך את כתב העת Journal of Social and Personal Relationships. בעל תואר שלישי בפסיכולוגיה אוניברסיטת בר אילן, 1985.

ענת שושני, מרצה בכירה בבית הספר לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי בהרצליה ומנהלת אקדמית של 'מרכז מיטיב לחקר וליישום של הפסיכולוגיה החיובית' במרכז הבינתחומי. פיתחה והובילה התערבויות חינוכיות למורים ולתלמידים בנושא הטמעת פסיכולוגיה חיובית ובנושא שיטות התמודדות עם חשיפה לאירועי טרור ומלחמה. בשיתוף עמיתים ממכללת לוינסקי, ד"ר שושני מובילה בשנה האחרונה את מהלך 'מורים מובילים' במחוז ירושלים ובמנהל ההתיישבותי. תחומי המחקר העיקריים שלה הם פסיכולוגיה חיובית, עמידות ילדים בסיכון, גורמי חוסן של ילדים בהתמודדות עם אירועים טראומטיים ומצבי לחץ ממושכים, ותרומתן של חוזקות אופי וגורמי עמידות של ילדים ומתבגרים לקידום אושר, בריאות נפשית ותפקוד חברתי, לימודי ורגשי. ד"ר שושני היא פסיכולוגית קלינית מומחית ובעלת תואר שלישי בפסיכולוגיה מאוניברסיטת תל אביב, 2007.

ורדה שיפר, עמיתת מחקר בכירה במכון ון ליר בירושלים ומובילה תוכנית לפיתוח מודלים של משילות משולבת (Collaborative Governance) ברשויות המקומיות ובמיוחד במערכות החינוך שלהן. ייסדה וניהלה את מרכז מנדל למנהיגות בנגב, עמדה בראש מכון מנדל בירושלים וכיהנה כנשיאת קרן מנדל בישראל. כמו כן כיהנה בתפקיד מדענית ראשית בנציבות שירות המדינה, הייתה הממונה על הביקורת על משרד החינוך במשרד מבקר המדינה, עסקה במחקר ובהוראה בתוכנית לניהול מלכ"רים באוניברסיטת בן גוריון בנגב וערכה את כתב העת האקדמי 'חברה אזרחית ומגזר שלישי בישראל'. תחומי המחקר העיקריים שלה הם מערכת החינוך ברשויות המקומיות, הפרטה בחינוך ומשילות משולבת ברשויות המקומיות. בעלת תואר שלישי במדע המדינה מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 2004.

מרכזת הוועדה

רונה פרזנצ'בסקי אמיר, מרכזת אקדמית ביזמה למחקר יישומי בחינוך של האקדמיה הלאומית למדעים. במסגרת תפקידה מרכזת את 'הוועדה לניהול מיטבי של הפיתוח המקצועי וההדרכה במערכת החינוך'. קודם לכן עבדה כמשפטנית במספר תפקידים במשרד המשפטים, בין היתר כעוזרת ליועץ המשפטי לממשלה וכפרקליטה בפרקליטות מחוז ירושלים, וכן שימשה עוזרת מחקר ועוזרת הוראה בפקולטה למשפטים באוניברסיטה העברית. בעלת תואר ראשון במשפטים ובפסיכולוגיה (2005) ותואר שני במשפט ציבורי ובין-לאומי (2009) – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. כמו כן בעלת תואר שני במדיניות ציבורית מבית הספר ע"ש בלאושוטיין לתכנון ומדיניות ציבורית באוניברסיטת רטגרס בארצות הברית (2016).

משתתפים נוספים (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

תמי חלמיש אייזנמן, מנהלת היזמה. תמי נמנתה עם מייסדי קרן טראמפ והובילה את תוכניות הקרן למן היווסדה ב-2011. בתפקיד זה תרמה במידה ניכרת למהפכת ההוראה הקלינית בתחומי המתמטיקה והמדעים. בעבר לימדה מתמטיקה בבתי ספר תיכון שונים והוראת המתמטיקה במכללות להכשרת מורים ובבית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית. בעלת תואר ראשון במתמטיקה ובפילוסופיה (1996), תעודת הוראה (1997) ותואר שני בחינוך מתמטי (1999) – כולם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. כמו כן בעלת תואר שלישי בהוראת המתמטיקה ממכון ויצמן למדע (2007), ואחריו השלימה מחקר בתרדוקטורט בבית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית בירושלים (2009). מחקריה מתמקדים בהקשר התרבותי של מעשה ההוראה והלמידה.

דליה פרץ, מנהלת אגף עובדי הוראה בתפקידי הדרכה. קודם לכן הייתה מעורבת בכמה וכמה יוזמות חינוכיות: היא ייסדה והובילה את יוזמת 'רבדים', החותרת לקידום תלמידים מבתי ספר יסודיים בפריפריה, ושימשה מנהלת-שותפה של בית הספר הירושלמי הדו-לשוני 'יד ביד' על שם מקס ריין. לפני כן הייתה מורה ומחנכת בבתי ספר שונים וקידמה מגוון פרויקטים שנועדו לספק לילדים מרקע מוחלש כלים להישגים לימודיים בעתיד. דליה פרץ היא בוגרת בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית, בעלת תואר ראשון ושני בסוציולוגיה ואנתרופולוגיה מאוניברסיטת תל אביב, ותואר שני במינהל ציבורי מבי"ס קנדי באוניברסיטת הארוורד.

אלי (אליה) שני, מדריכה מרכזת באגף לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה ומורה בתיכון רמות בבת ים. בוגרת תוכנית "חותם". במסגרת עבודתה בבית הספר ריכזה וחינכה בכיתות מב"ר-אתגר והובילה את קבוצת הדיבייט של בית הספר. בוגרת תואר ראשון בפילוסופיה ובמדע-המדינה מהאוניברסיטה העברית בהצטיינות יתרה.

