

# פיתוח מקצועי אונליין

## הארכיטקטורה של תהליך השינוי

עדה חן  
רונית מסיקה

מינהלת למידה אונליין  
מטח

# מטרה

- להבהיר את שיקולי הדעת המונחים בבסיס גיבוש המודלים שלנו לפיתוח מקצועי תוך התייחסות –
  - לתמונת העתיד שאנחנו מאמינים בה בנוגע לשינוי הצפוי במבנה בית הספר
  - להבהרת גבולות גזרת הפעולה בעולם האונליין ולזיהוי 3 הזדמנויות גדולות
  - למתח הקיים בין חדשנות לסקלביליות והבהרת ההכרעות שלקחנו
  - להדגמות
  - למה הלאה?

# הניסיון

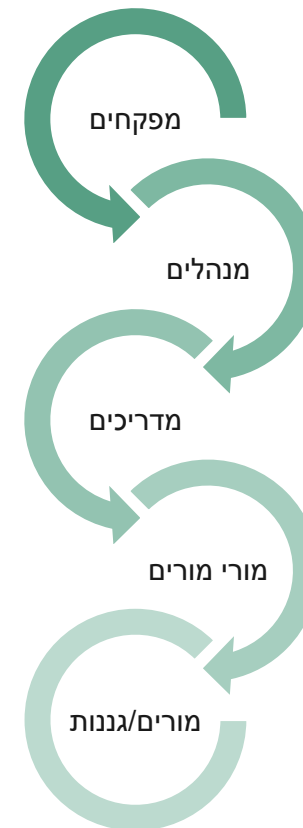
## מודלים רחבי היקף

אתר לפיתוח  
מקצועי של גננות

קמפוס וירטואלי  
של מרכזי הפסג"ה

קורסים במודל  
FOL

## לקוחות



מכ-2,000  
מוסדות חינוך  
כ-300 בתי"ס  
מס מורים < 6

230  
יישובים

מעל 18,000  
עובדי הוראה

כ-45  
דיסציפלינות

כ-600  
קורסים

מכל המחוזות ומכל המגזרים

2 עשורים, פילנתרופיה ומכרזים, כ-30 מפתחי הדרכה מקוונת

# הבנות מרכזיות

- המודל לפיתוח מקצועי נמצא בזיקה ישירה לדימוי שיש לנו בנוגע לסביבת העבודה של עובד ההוראה ולמבנה בית הספר.
- למרבית המורים יש דימוי של סביבת למידה והוראה שהם למדו בה.
- השאלות בנוגע לדימוי של סביבת הלמידה העתידית של התלמידים – קריטיות לגיבוש המודל.
  - איך יראה שיעור? איך נראה רצף למידה על פני שנה? כיתה? תוכן לימודי? ערוצי תקשורת?
  - אמצעי המחשה? בית ספר?
- המודל שלנו הניח סביבה לימודית עתידית וחתר לאפשר למורים להתנסות בה כדי לייצר דימוי "מעודכן" של למידה ולאפשר פיתוח הבנות בנוגע לתפקידם.

# משימת הליבה

להניח לפתחם של קובעי המדיניות במשרד החינוך

מודלים פדגוגיים, מערכתיים ויישומיים

הרותמים

מערכות למידת אונליין

לטובת

תהליכי "טרנספורמציה דיגיטלית"

של מוסד חינוכי (בית ספר/מרכז פסג"ה) פיזי מסורתי

למבנים וירטואלים וחדשים של למידה והתפתחות מקצועית

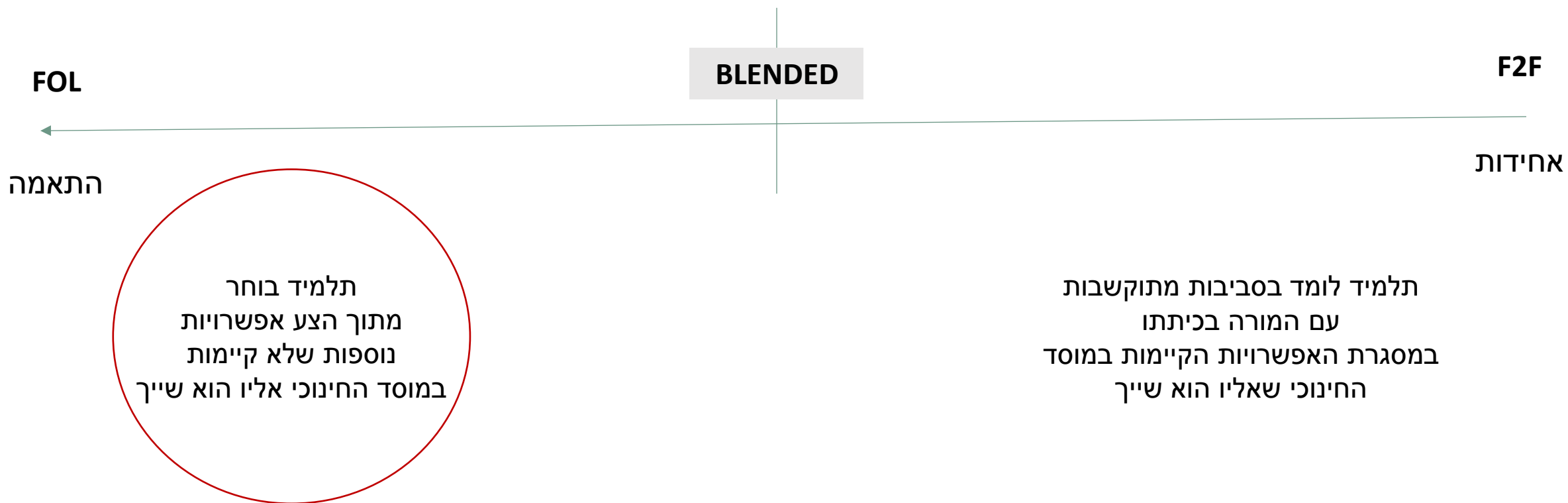
כדי-

לממש את זכותו של כל תלמיד וכל מורה במרכז ובפריפריה

ללמוד באופן מותאם לו (פרסונליזציה)

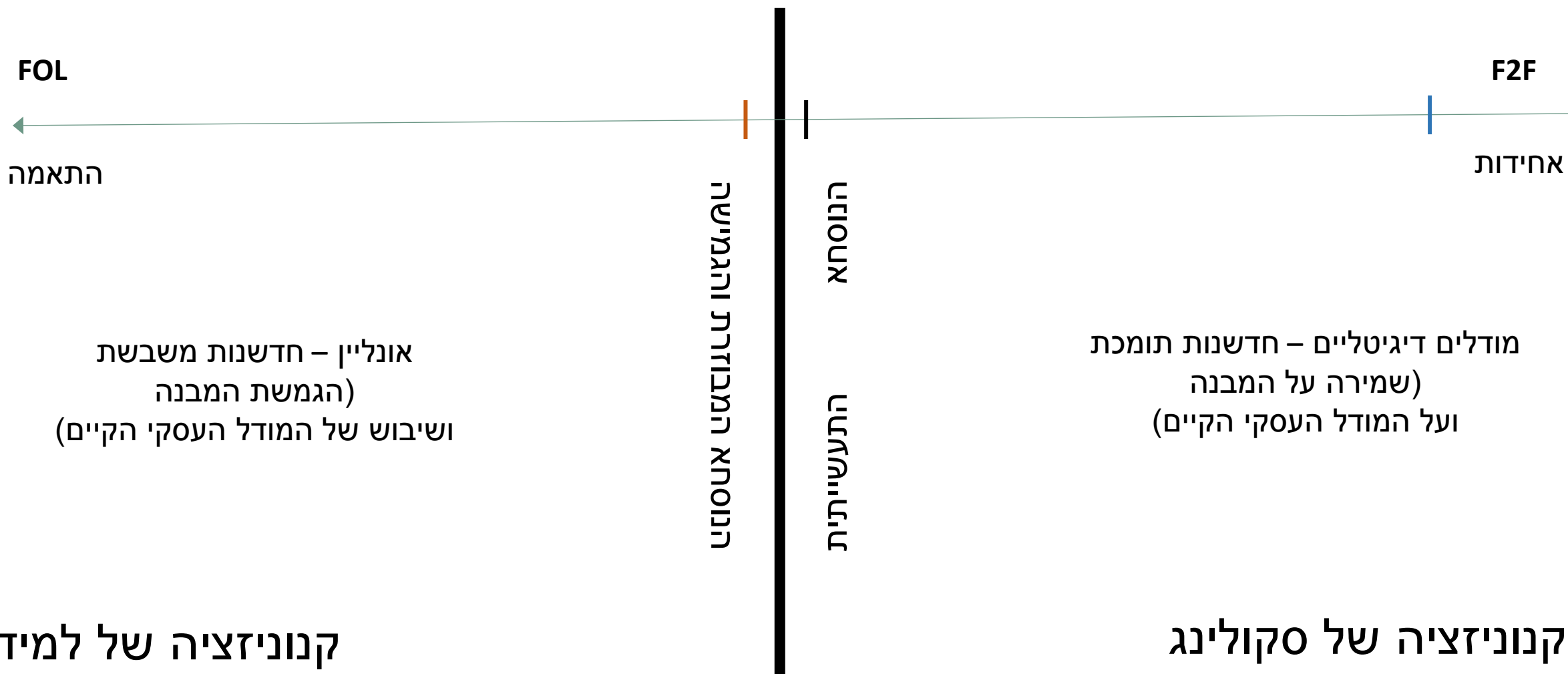
ובאופן ההולם את אתגרי העת הזו

# גבולות גיזרה



הזדמנות שווה למרכז ולפריפריה  
פרסונליזציה  
מיומנות למידה חיונית לעת הזו

# החומה הסינית



# בין חדשנות לסקלביליות

1. מהמגזר השלישי למגזר הציבורי

2. טווח חדשנות אופטימלית

3. יצירת מסת השפעה

## גלגל התנופה

מסה קריטית של מורים ובעלי תפקידים, חלק מהדנ"א של תהליכי פיתוח מקצועי במערכת החינוך, חדשנות פדגוגית עולה

בהדרגה

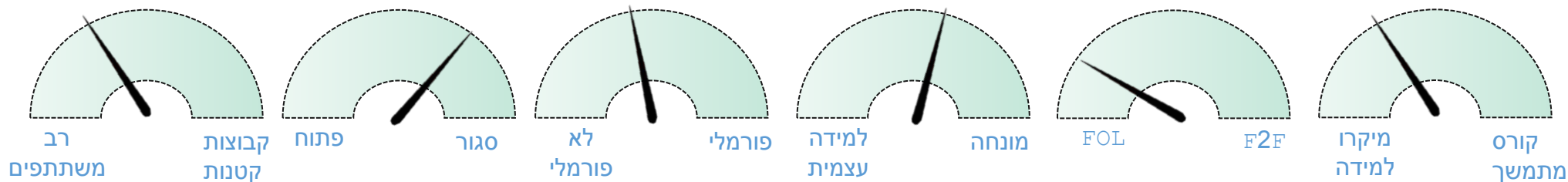


# ההיגיון בבסיס המודל הפדגוגי

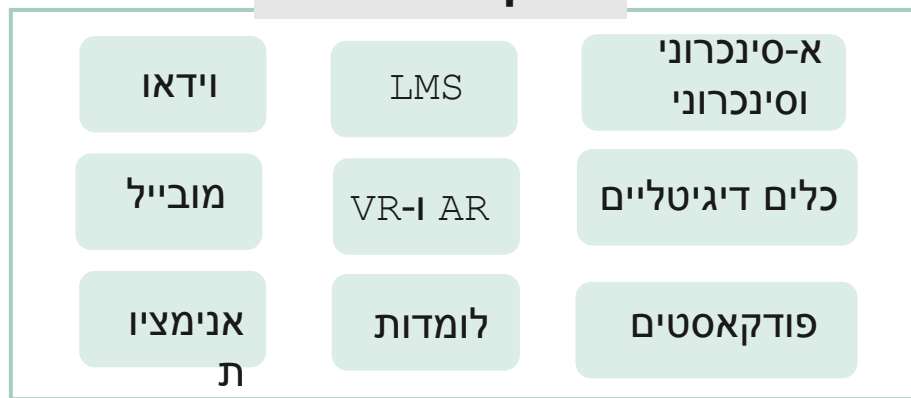
1. מודלינג – מתנסים כלומדים ובונים דימוי חדש של למידה והוראה
2. זיקה למודל TPCK ושימוש מושכל בחדשנות טכנולוגית למימוש מטרות חינוכיות
3. הידוק הפער בין תיאוריה לפרקטיקה (מה המורה ידע בסוף הקורס ומה הוא ידע לעשות בכיתתו)
4. מכוונות לחילוץ "פרקטיקות טובות" המצליחות ללמד ביעילות משהו שתלמידים מתקשים בו – באמצעות שימוש מושכל בטכנולוגיה ושיח רפלקטיבי בקהילה המקצועית
5. שמירת זיקה "להוראה טובה למדי"
6. הציפיה הריאלית – מה סביר לצפות שיקרה ב-30 ש' למורה השכיח שחוזר לבי"ס שכיח ומלמד בכיתה שכיחה?

בתוך המבנים המסורתיים זה מאד קשה

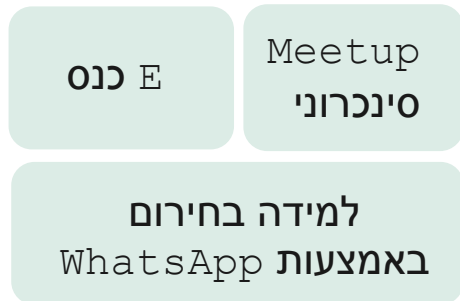
# מודלים בפיתוח מקצועי אונליין



## מגוון טכנולוגיות



## מודלים "קטנים"



## מודלים רחבי היקף

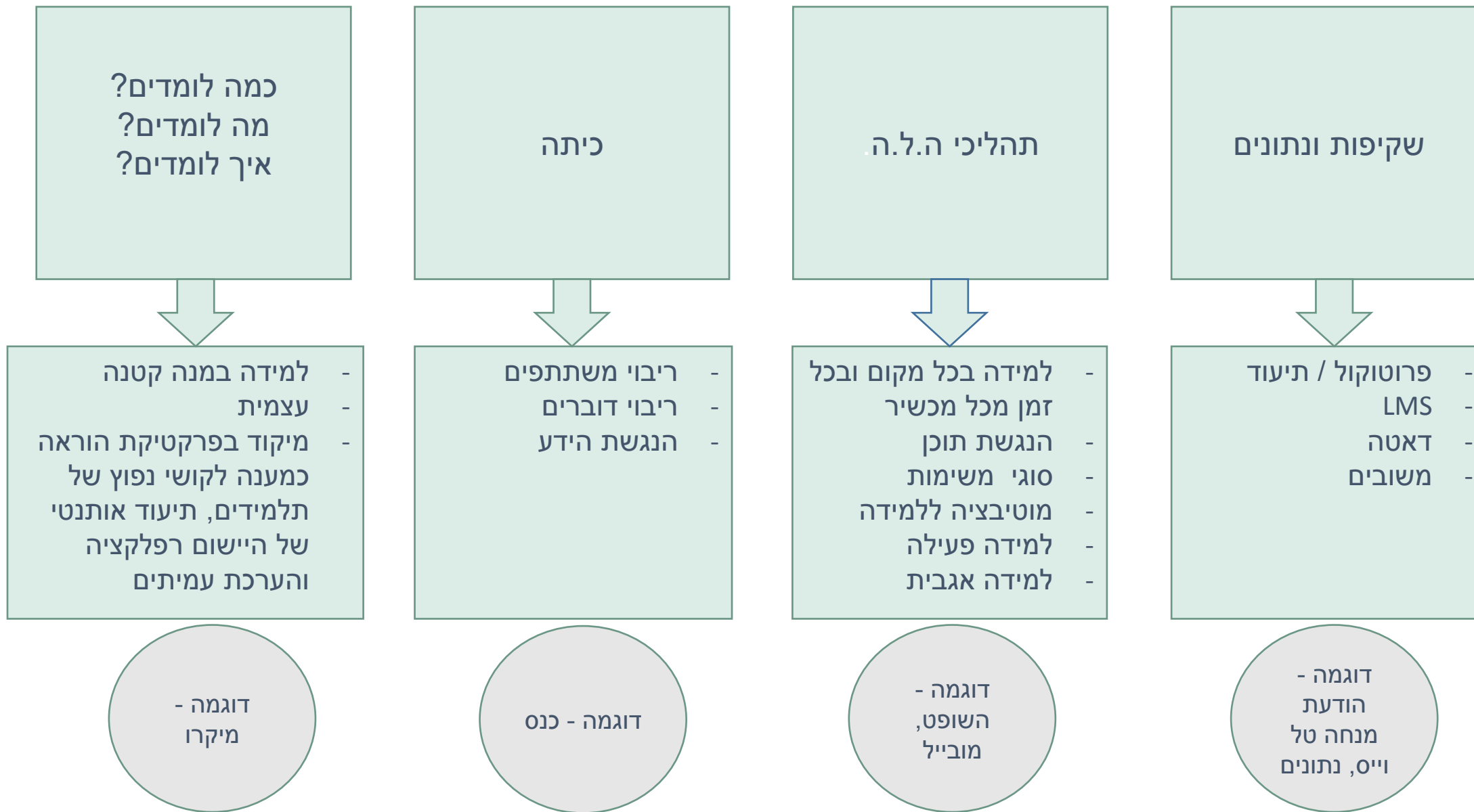
אתר לפיתוח מקצועי של גננות

הנחיית מורים בביה"ס וברשויות

קמפוס וירטואלי של מרכזי הפסג"ה

קורסים במודל FOL

# דוגמאות: טרנספורמציות ותועלות



# מה הלאה?

בתפיסת הטרנספורמציה הדואלית (Dual Transformation) לשפר ולמצות את המודלים הקיימים של פיתוח מקצועי אונליין ובו בזמן להעמיד מודל של העשור הבא:

- הרחבת המודלים הקיימים לכלל המורים המערכת החינוך – 180,000 מורים לומדים אונליין
- פתיחת מסלול להכשרת מורי אונליין
- מיקוד בפרסונליזציה של הפיתוח המקצועי באמצעות מודלים חדשים של מיקרו-קרדיטציה ולמידה עצמית
- אפיון ופיתוח פלטפורמה חדשה לפיתוח מקצועי של מורים השואבת מהניסיון המתפתח בשוק הלמידה הארגונית (Corporate Learning) וברשתות מקצועיות (האקוסיסטם של LinkedIn ולינדה - רשת שמחברת בין המורה הלומד לבין המנהל שמחפש מורים לבית ספרו).

**תודה**