



המזכירות הפדגוגית
למחנה בוגר ארץ



מתוכניות לימודים לתוכניות למידה

המזכירות הפדגוגית
סיוון תשע"ט, יוני 2019

חזון הלמידה – לאן רוצים להגיע?





תוכניות הלימודים הקיימות בחטיבת הביניים ותפיסת הלמידה הקיימת - האם הן הדרך להגיע למטרות?



מתנ"ה:
 מערך תכנון הלימודים
תוכנית
לימודים
נוכחית
בחט"ב

מבנה הלמידה
 מורכב מ 13
 דיסציפלינות
 בשבוע

שעות בשלוש שנים	מקצוע	
15	מתמטיקה	1
14	מדעים	2
6	תנ"ך	3
5	תרבות יהודית ישראלית	4
6	היסטוריה	5
2	אזרחות	6
6	גיאוגרפיה	7
9	שפת אם	8
6	ספרות	9
12	אנגלית	10
6	ערבית	11
6	חינוך	12
6	חינוך גופני	13



תוכנית לימודים נוכחית בחט"ב

מתוך הנחיות מתנ"ה:

ארגון מערכת השעות

בתוך מערכת השעות **ניתן** לשנות 15% מהשעות על מנת להתאים את המערכת לצרכי ולמטרות ביה"ס

פריסת שעות מקצוע

ניתן לפרוס כל מקצוע לאורך השנה ולאורך השנים... גמישות זו **מאפשרת** העמקה והפחתת מספר המקצועות הנלמדים במקביל מדי שנה.

איגום תחומי לימוד

ניתן לשלב כמה תחומי דעת ללמידה אינטגרטיבית, תוך עמידה בתוכנית הלימודים. גמישות זו **מאפשרת** העמקת החשיבה, הבנת נושא על היבטיו השונים ומורכבותו, מיקוד בהיבטים רלוונטיים לחיי התלמידים, עבודה על מיומנויות למידה מגוונות וכדומה.

- תפיסה דיסציפלינרית של למידה – ריבוי תחומי דעת במעט שעות (13 מקצועות)
- אין הכוונה כיצד נעשים חיבורים בין דיסציפלינות
- מתאפשרת גמישות פדגוגית אך לא מונחית
- נעדרות מן התכניות אפשרויות של בחירה לתלמידים

מתכנית לימודים לתכניות למידה בחטיבת הביניים

תפיסת האחיות:

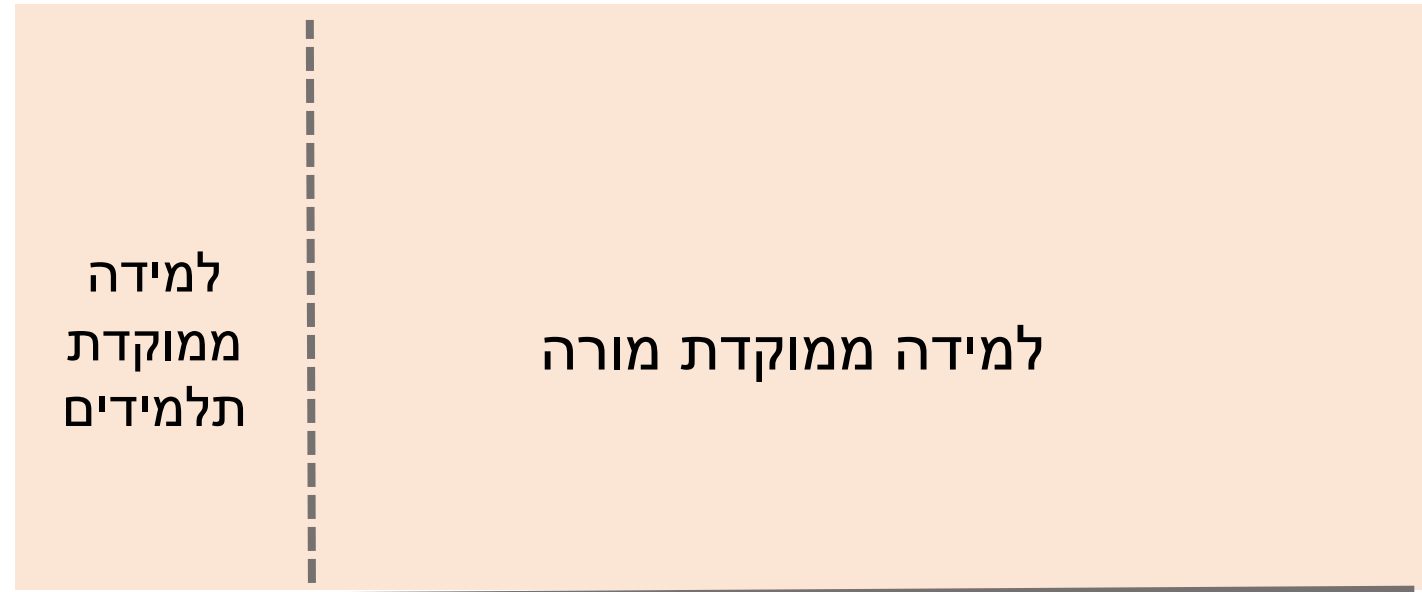
- למידה ממוקדת מורה
- למידה ממוקדת תלמידים

תפיסת התוכן:

- למידה דיסציפלינרית
- למידה בין תחומית
- למידה על-תחומית



מבנה א' – למידה דיספלינרית



- מחזקים את הידע בתחומי הדעת
- בונים את הלמידה הדיספלינרית סביב רעיונות גדולים בתחומי הדעת
- מקנים ומחזקים יכולות קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות בכל יחידת לימוד
- בונים יכולת למידה בבחירה עצמאית

מבנה ב' למידה בין – תחומית



- מפתחים רעיונות גדולים המשלבים בין תחומי דעת ושפות
- יוצרים גמישות והעברה בין תחומי דעת שונים
- יוצרים שיתופי פעולה בין מורים

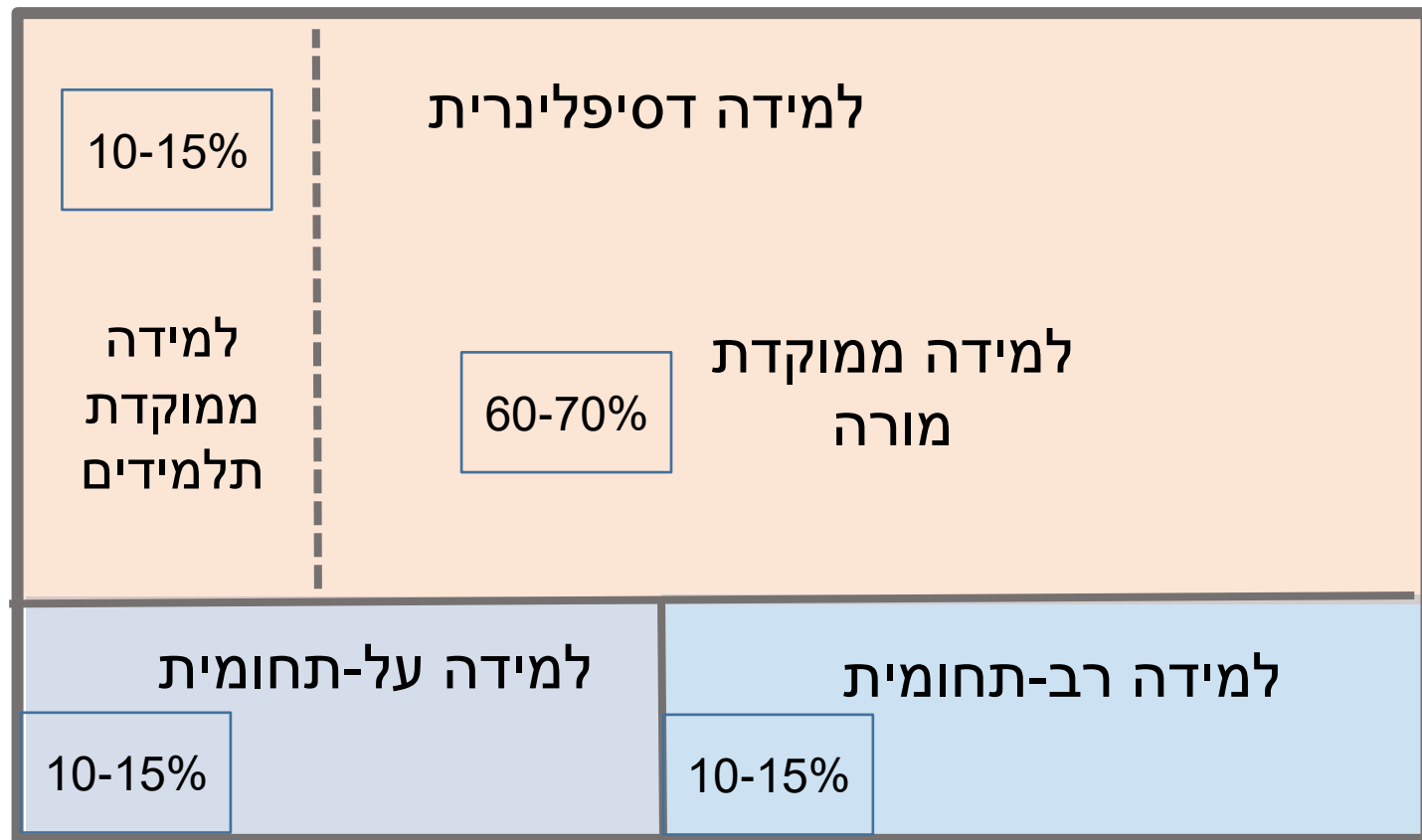
מבנה ג': למידה על – תחומית

- מאפשרים לתלמידים לבחור שאלה פוריה במציאות ולעסוק בה בעזרת תחומי דעת שונים ומיומנויות שרכשו
- מעבירים את האחריות על התוכן ועל התהליך לתלמידים



מבני הלמידה המתחדשת מאפשרים:

- הדגשת אחריות של המורה על כל תהליכי הלמידה ולא רק על הוראת תוכן לימודי
- גמישות בהעברה מתחום לתחום
- בחירה ואחריות של הלומדים על הלמידה
- שימוש בידע ומיומנויות לטובת למידה מתמשכת
- פיתוח למידה העוסקת בעולם המציאות



אתגרים על הפרק

- התחדשות וחיזוק הלמידה הדיסציפלינרית – פיתוח תוכן, תהליכים והתפתחות מקצועית למורים
- בניית תכנים ופיתוח יכולות של מורים בהוראה בין תחומית – שיתופי פעולה בין מורים
- פיתוח וחיזוק יכולות ההנחיה של מורים לליווי תלמידים בתהליכים עצמאיים
- ארגון בית הספר לעבודה במודולות גמישות, בסביבות למידה משתנות
- ועוד.....

