

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים  
היזמה למחקר יישומי בחינוך

ועדת המומחים לנושא :  
התאמת תוכניות הלימודים וחומרי הלימוד למאה ה-21

מפגש לימודי בנושא :  
מגמות בכלכלה ובחברה בישראל

---

חומרי רקע למפגש לימודי

---

מרכז הפעילות : עודד בושריאן

כט' בכסלו תשע"ח, 17.12.2017  
האקדמיה הלאומית למדעים, ירושלים

**האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים** נוסדה בשנת 1959. חברים בה כמאה מדענים ומלומדים מן השורה הראשונה של ההשכלה והדעת במדינת ישראל. חוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, התשכ"א-1961, קובע כי מטרותיה ומשימותיה העיקריות הן לטפח ולקדם פעילות מדעית, לייצג לממשלה בענייני מחקר ותכנון מדעי בעלי חשיבות לאומית, לקיים התקשרויות עם גופים מקבילים בחוץ לארץ, לייצג את המדע הישראלי בגופים ובאירועים מדעיים בינלאומיים ולהוציא לאור כתבים שיש בהם כדי לקדם את המדע.

**היזמה למחקר יישומי בחינוך** מעמידה לרשות מקבלי החלטות בחינוך ידע מדעי עדכני ומבוקר. ידע כזה חיוני לגיבוש מושכל של מדיניות ולתכנון מיטבי של התערבויות – לשיפור הישגי החינוך בישראל.

**חזון היזמה:** ידע מחקרי הוא מרכיב חיוני בתכנון מדיניות ציבורית או התערבות רחבת-היקף. בשלב התכנון ידע מחקרי מבוקר תומך בגיבוש מדיניות שסיכויי הצלחתה טובים יותר, ולאחר מכן הוא זה שמאפשר דיון ציבורי רצינולי. היזמה מיישמת חזון זה בתחום החינוך.

**דרכי הפעולה של היזמה:** היזמה עוסקת בנושאים שמעלים מקבלי ההחלטות, ומתייעצת עם בכירים במשרד החינוך ועם בעלי עניין נוספים. ועדת ההיגוי של היזמה, שאותה ממנה נשיא האקדמיה הלאומית, אחראית על תוכנית העבודה של היזמה ועל תהליכי השיפוט של התוצרים.

היזמה פועלת באמצעות ועדות מומחים ועל ידי זימון מפגשים לימודיים משותפים לחוקרים, לאנשי מקצוע ולמקבלי החלטות. היא מפרסמת את תוצרי עבודתה ומנגישה אותם לציבור הרחב.

חברי ועדות המומחים מכהנים בהן בהתנדבות.

**תולדות היזמה:** היזמה הוקמה בשלהי שנת 2003 – מיזם משותף של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, משרד החינוך ויד הנדיב. מתחילת שנת 2010 היזמה פועלת כיחידה של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.

בקיץ תש"ע (2010) הוסיפה הכנסת תיקון לחוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, והסדירה את אופן ההתקשרות בין משרדי ממשלה המבקשים ייעוץ – לבין האקדמיה. היזמה היא המנהלת את פעולות הייעוץ שהאקדמיה נותנת בתחום החינוך לממשלה ולרשויות שונות.

התכנסות	9:00-8:30
<b>מושב ראשון: מגמות בטכנולוגיה והשפעתן על שוק העבודה העתידי</b>	11:15-9:00
<b>יו"ר: פרופ' דב שגיא</b>	
פתיחה	9:15-9:00
<b>פרופ' אברהם הרכבי</b>	
המכונה האחרונה: שינויים טכנולוגיים במאה ה-21 והשפעתם על האדם	9:45-9:15
<b>ינקי מרגלית</b>	
מבט מלמעלה על הטכנולוגיה והשפעתה על שוק העבודה שיפגשו התלמידים של ימינו	10:15-9:45
<b>נרית כהן</b>	
טכנולוגיה ושוק העבודה במאה ה-21: שלושה תרחישים ומשמעותם לחינוך	10:45-10:15
<b>ד"ר אהרון האופטמן</b>	
<b>דיון</b>	11:15-10:45
הפסקה	11:30-11:15
<b>מושב שני: שינויים בחברה ובמשק והשלכותיהם על מדיניות חינוך</b>	13:30-11:30
<b>יו"ר: מיכל רינות</b>	
אתגרי מערכת החינוך בחברה הישראלית: מהעשור השני לעשור השלישי של המאה ה-21	12:00-11:30
<b>פרופ' דני בן-דוד וד"ר אייל קמחי</b>	
תמונת מצב על המשק הישראלי וצורכי כוח האדם שלו: מסקנות מפעילות שולחנות	12:30-12:00
עגולים של המכון הישראלי לדמוקרטיה	
<b>דפנה אבירם ניצן</b>	
תוכנית הלימודים ומטרות החינוך במאה ה-21	13:00-12:30
<b>ד"ר טל גלעד</b>	
<b>דיון</b>	13:30-13:00
הפסקת צהריים	14:15-13:30
<b>מושב שלישי: סיכום והמשך דיוני הוועדה</b>	
<b>יו"ר: פרופ' אברהם הרכבי</b>	
סיכום היום ותודות למשתתפים	14:30-14:15
<b>פרופ' אברהם הרכבי</b>	
סקירה לא שיטתית של למידה ולימוד במאה ה-21 ודיון בנושא	15:00-14:30
<b>עודד בושריאן</b>	
שיחה בין חברי הוועדה על החומר שנלמד במהלך היום ודיון בנושא התוכניות להמשך הפעילות	17:00-15:00

## תקצירי הרצאות

### שיחה על הטכנולוגיה והשפעתה אהרון האופטמן

1. הטכנולוגיות החדשות העתידות להשפיע על חיינו.
2. השפעת הטכנולוגיות הללו על שוק העבודה. אתאר בקצרה את עבודתי כראש השלוחה הישראלית של צוות החשיבה "פרויקט המילניום", ואסקור בקצרה את שלושת התרחישים העתידיים שבנינו במסגרת הפרויקט. בסדנאות החשיבה שקיימנו עלו השלכות אפשרויות על החינוך, למשל קידום כישורים שעשויים לסייע להתמודדות עם תנאי עולם העבודה (או אי-העבודה) בעתיד.
3. פרויקט אירופי בשם WYRED, שבו אנחנו מציפים בפני מקבלי החלטות נושאים המטרידים אנשים צעירים. בקרב המדינות המשתתפות בפרויקט עלה הצורך בשינויים במערכת החינוך כאחד הנושאים המרכזיים שיש לטפל בהם.

### עולם העבודה העתידי: מגמות והשלכות על חינוך ועל השכלה נירית כהן

בשנת 2025 אנשים יסתכלו על עולם העבודה של היום כמו שאנחנו מסתכלים על עולם העבודה של 1800. העבודה מתפרקת לגורמים שהרכיבו אותה במאות האחרונות. היא כבר לא מקום שהולכים אליו אלא משהו שאנחנו עושים.

בהרצאה על עולם העבודה העתידי נתבונן לעומק בשינויים העוברים על עולמנו ונרחיב את המבט על ההשלכות של שינויים אלו על עבודה וקריירה. בהרצאה נבחן איך השתנה מסלול הקריירה וכיצד לתכנן ולנהל קריירה בעולם המתפתח בקצב מואץ. נבדוק מהו מקומם של העובד, המנהל והארגון בעולם החדש, ומהן השאלות העולות מתוך הטענה שהרובוטים ייקחו לנו את העבודה. נתבונן מה קרה לעולם העבודה שהכרנו: כיצד התפתח ענן העבודה האנושי, איך מתמודדים עם האתגר שבבחירת מקצוע ואיך זה משליך על הסדרי עבודה וצורות העסקה. באיזה אופן הרובוטים והאוטומציה משפיעים עלינו, האם נוחלף על ידם או נעבוד לצידם? אילו יכולות יעניקו לנו יתרון על הטכנולוגיה, ומה חשוב לדעת ולפתח על מנת לקיים ביטחון תעסוקתי ולהישאר רלוונטיים לאורך שנות הקריירה הארוכות? נסקור גם את ההשלכה על ארגונים, מנהלים ואפילו המבנה הפיזי של מקום העבודה, ובתוך כל אלה נבדוק את ההשלכות על מערכות החינוך וההכשרה. זהו מסע מרתק ומעורר מחשבה על השינויים העוברים על כל המרכיבים של עולם העבודה, תוך התמקדות בהשלכות על למידה, יכולות ועתיד החינוך וההשכלה.

### תוכנית הלימודים ומטרות החינוך במאה ה-21 טל גלעד

מטרת ההרצאה היא למקם את עיצוב תוכניות הלימודים בתוך הקשר פילוסופי נרחב יותר, תוך שימת דגש על מטרות החינוך. תחילה יוצג שיח המדיניות השלט בזמננו, המתמקד בתרומתו של החינוך לפיתוח כלכלי. אטען שרבות מתוכניות הלימודים בימינו מעוצבות לאור שיח זה, ואדון גם במגבלותיה של השקפה זו. לאחר מכן יוצגו שתי תפיסות חלופיות בנושא מטרות החינוך, העומדות במרכז השיח הפילוסופי בתחום. תחילה אציג את הרעיון לפיו מטרת החינוך היא להגדיל את הרווחה האישית. אסביר גם את הקשר בין מטרה זו למטרות הכלכליות. לאחר מכן אתמקד בחינוך השואף לפתח את האוטונומיה האישית של התלמיד. אגדיר בקצרה את מושג האוטונומיה ואביא ציודקים לקבלתו כמטרה חינוכית מרכזית. את ההרצאה אסיים במספר הערות על הדרך שבה ניתן ליישם מדיניות חינוך. אבחן את "תיאוריית המורכבות" (Complexity Theory) ואדון בכמה מההשלכות העולות מאימוצה.

## תקצירי קורות חיים של המשתתפים במפגש

**דוברים** (שאינם חברי הוועדה, לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

**דפנה אבירם ניצן**, מנהלת המרכז לממשל וכלכלה במכון הישראלי לדמוקרטיה. כיהנה בשנת 2016 כמנהלת היחידה לחקר ההגירה והעלייה במרכז AMCB באוניברסיטת בר-אילן. בין השנים 2003 עד 2016 כיהנה ככלכלנית ראשית ומנהלת האגף למחקר כלכלי בהתאחדות התעשיינים. כיהנה כדירקטורית במספר גופים וחברות, מתוכם בשנים 2009-2013 שימשה דירקטורית חיצונית ב'כלל פיננסים קרנות נאמנות', לרבות כהונה כיו"ר הדירקטוריון, יו"ר ועדת ביקורת וחברת ועדת השקעות.

**דן בנדוד**, פרופסור דן בנדוד הוא הנשיא והמייסד של מוסד שורש, מכון עצמאי ובלתי-תלוי לחקר מדיניות כלכלית-חברתית, וחבר סגל בכיר בחוג למדיניות ציבורית באוניברסיטת תל-אביב. לפני כן שימש מנכ"ל של מרכז טאוב, עמית מחקר במרכז לחקר מדיניות כלכלית (CEPR) בלונדון ובמכון הלאומי למחקר כלכלי (NBER) בארה"ב, וכיהן כיועץ לבנק העולמי ולארגון הסחר העולמי. פרופסור בנדוד זכה בפרסים רבים על פעילותו הציבורית ונכלל פעמים מספר ברשימות האנשים המשפיעים ביותר בישראל בתחומי חינוך וכלכלה. הוא מצוטט רבות בספרות האקדמית העולמית, וזכה בפרסים על הצטיינותו בהוראה. מחקריו מתמקדים במקרו-כלכלה, צמיחה כלכלית ומסחר בינלאומי.

בעל תואר שלישי בכלכלה מאוניברסיטת שיקגו, (1990)

**אהרון האופטמן**, חוקר בכיר ביחידה לחיזוי טכנולוגי וחברתי באוניברסיטת ת"א, ועמית במכון צבי מיתר לחדשנות טכנולוגית, משפט ואתיקה במרכז הבינתחומי הרצליה. במסגרת "פרויקט המילניום" (צוות חשיבה בינלאומי) הוא משתתף במחקר על השלכות של טכנולוגיות חדשות על עולם העבודה העתידי. נוסף על כך הוא שותף לפרויקט אירופי העוסק בסוגיות המטרידות בני נוער והשלכות על מדיניות. מחקריו עוסקים בחיזוי טכנולוגיות מְצִיעוֹת והשלכותיהן על החברה בהיבטים שונים. בעבר היה מעורב במחקרים רבים, חלק ניכר מהם במסגרת תכניות המחקר של האיחוד האירופי, שעסקו בין השאר בהשלכות של טכנולוגיות חדשות על פרטיות ועל ביטחון, ובניתוח "תרחישים פרושים" במגוון תחומים.

בוגר הטכניון ובעל תואר דוקטור להנדסה מאוניברסיטת תל אביב.

**נירית כהן**, דירקטור משאבי אנוש באינטל העולמית. לפני כן, במשך עשור, כיהנה כסמנכ"ל משאבי אנוש של אינטל ישראל. לנירית מעל עשרים וחמש שנות קריירה במגוון תפקידים בנושא כספים, משאבי אנוש, מיזוגים ורכישות ואחריות גלובלית בארץ, באירופה ובארה"ב.

בעשור האחרון נירית היא חוקרת, יועצת ומרצה על עולם העבודה העתידי, השלכותיו על ארגונים, מנהלים וקריירות, אתגרי חינוך והשכלה ומדיניות בתחום העבודה. היא בעלת [בלוג פופולארי](#) בנושא את שמה [וטור שבועי בגלובס](#) בנושא. נירית יזמה והובילה מספר כנסים מקומיים ובינלאומיים בנושא עולם העבודה העתידי, כתבה [מאמר משותף](#) עם פרופ' דוד פסיג על שימוש בשיח המונים ככלי בארגון, וניסחה נייר עמדה רשמי של אינטל בנושא [עתידי עולם עבודת הידע](#).

בעלת תואר ראשון בכלכלה ומנהל עסקים מהאוניברסיטה העברית בירושלים, ותואר שני בכלכלה ומנהל של חדשנות טכנולוגית מאוניברסיטת לימבורג בהולנד.

**ינקי מרגלית**, מייסד, יו"ר ומנכ"ל חברת התוכנה "אלדין". כיהן כיו"ר Spacell, ארגון העוסק בטכנולוגיית חלל ומתמודד בתחרות Google Lunar X PRIZE וכן כיו"ר חברת Screemo. מרגלית הוא שותף ב-Innodo, קרן הון סיכון המשקיעה בחברות בשלבי הקמתן. מרצה על יזמות, חדשנות טכנולוגית, חקר העתיד ואחריות חברתית. מרגלית סייע להקמה ולפיתוח של ארגונים ללא כוונת רווח, וישב במועצות המנהלים של כמה מהם. אלה כוללים את Idealist.org, לתת, חינוך לפסגות, Meet.mit.edu, Spacell ו-Adama.org.il.

**איל קמחי**, פרופסור איל קמחי הוא סגן נשיא וראש תחום המחקר במוסד שורש, מופקד הקתדרה ע"ש סר הנרי ד'אביגדור גולדשמיט בכלכלה חקלאית בפקולטה לחקלאות, מזון וסביבה של האוניברסיטה העברית. קודם לכן כיהן כסמנכ"ל מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל, ושימש כראש תחום המחקר במרכז. מחקריו עוסקים בכלכלת העבודה, כלכלת המשפחה, אקונומטריקה יישומית, כלכלה חקלאית וכלכלת פיתוח. הוא שימש פרופסור אורח באוניברסיטאות של מרילנד, ייל, פנסילבניה, נגויה, לובן וסידני.

בעל תואר שלישי בכלכלה מאוניברסיטת שיקגו (1991).

**דב שגיא**, פרופסור במחלקה לנוירוביולוגיה במכון ויצמן למדע ברחובות. מחקריו עוסקים בתהליכי ראייה אנושית, בעיקר בארגון מידע, בלמידה ובמודעות ראייתית. בעל תואר ראשון בפיזיקה ובמתמטיקה, ותואר שלישי בפיזיולוגיה (1983) - שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

**חברי הוועדה** (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

**ג'האד אליסאנע**, פרופסור וראש המחלקה למדעי המחשב באוניברסיטת בן-גוריון בנגב. פעיל חברתי ומעורב במגוון פרויקטים וארגונים הפועלים לפיתוח החינוך בחברה הערבית בנגב. משמש ראש האגודה האקדמית לפיתוח החברה הערבית בנגב (Ahed), וחבר ועדת היגוי להרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה עבור החברה הערבית במועצה להשכלה גבוהה. מחקריו הרבים עוסקים במדיה חזותית, גרפיקה ממוחשבת, עיבוד תמונה, ניתוח מסמכי תמונה ומציאות רבודה. משתמש במחקריו בלמידת מכונה.

בעל תואר שלישי במדעי המחשב מהאוניברסיטה של מדינת ניו-יורק בסטוני ברוק, 1999.

**שרית ברזלי**, מרצה במגמה לטכנולוגיות בחינוך, בחוג ללמידה, הוראה והדרכה בפקולטה לחינוך של אוניברסיטת חיפה, וחוקרת ראשית ב'מרכז המצוינות LINKS' לחקר למידה בחברת המידע. בעבר ניהלה את מחלקת הפיתוח הפדגוגי של עמותת סנונית לקידום החינוך המתקדם באוניברסיטה העברית בירושלים.

תחומי המחקר העיקריים שלה הם חשיבה אפיסטמית, מטהקוגניציה, אוריינות דיגיטלית ולמידה מבוססת משחק. כמו כן חוקרת את תרומתם של פיגומים מקוונים לשם פיתוח חשיבתם של לומדים.

בעלת תואר שלישי בחינוך מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 2012.

**טל גלעד**, מרצה בכיר וראש המגמה למחשבת החינוך בבית הספר לחינוך על שם סימור פוקס באוניברסיטה העברית בירושלים. תחום ההתמחות שלו הוא מחשבה ופילוסופיה חינוכית. עוסק בהוראה ובמחקר על ההיסטוריה של רעיונות חינוכיים, מדיניות חינוך וחינוך מוסרי. מחקריו הנוכחיים בוחנים את ההשפעה של רעיונות ומתודות כלכליות על החינוך מזווית פילוסופית.

בעל תואר שלישי בפילוסופיה של החינוך מהמכון לחינוך של יוניברסיטי קולג' לונדון (Institute of Education, University College London), 2006.

**אברהם הרכבי**, פרופסור מן המניין במחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע, שבראשה עמד בשנים 2001-2005. פרופ' הרכבי עוסק במחקר, פיתוח והכשרת מורים בחינוך מתמטי, וכיום הוא משמש מזכיר כללי של ארגון International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) הוא ראש פרויקט עדש"ה לבניית מאגר של שיעורי וידאו במתמטיקה בכל הרמות ולבניית מסגרת ניתוח ייחודית של השיעורים לצורך השבחת ההוראה.

בעל תואר שלישי ממכון ויצמן למדע, 1986.

**ענת זוהר, יו"ר הוועדה**, פרופסורית מן המניין ומופקדת הקתדרה ע"ש ביסין ללימודים אינטגרטיביים בחינוך, בבית הספר לחינוך ע"ש שלמה (סימור) פוקס באוניברסיטה העברית. חברת סגל בבית הספר למנהיגות חינוכית במכון מנדל וחברה בצוות מחקר בינלאומי העוסק בבחינת הקשרים שבין אוטונומיה בית ספרית וחדשנות פדגוגית. בין השנים 2006-2009 שימשה יו"ר המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך. בתפקיד זה הובילה פרופ' זוהר את הרפורמה הפדגוגית 'אופק פדגוגי – חינוך לחשיבה' בבתי הספר בישראל, שמטרתה לקדם את מערכת החינוך לעבר הוראה עתירת חשיבה והבנה. בשנת 2009-2010 הייתה עמיתת מחקר במכון ללימודים מתקדמים בפרינסטון.

תחומי המחקר העיקריים שלה הם פיתוח חשיבה של תלמידים (כולל טיעון ולמידה בדרך החקר), מטה קוגניציה, חשיבה אפיסטמית, ידע מורים בנוגע לפיתוח החשיבה של תלמידים ומטה-קוגניציה, הוראת המדעים וסוגיות מגדריות בהוראת המדעים. תחום מחקר נוסף עוסק באתגרים הכרוכים בהטמעה מערכתית של שינויים פדגוגיים.

בעלת תואר שלישי בהוראת המדעים מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 1991.

**מנחם פיש**, פרופסור אמריטוס ומופקד הקתדרה להיסטוריה ופילוסופיה של המדע ע"ש יוסף וסיל מייזר במכון להיסטוריה ופילוסופיה של המדעים והרעיונות ע"ש כהן באוניברסיטת תל אביב, ועמית מחקר בכיר במרכז קוגוד לחקר המחשבה היהודית בת זמננו במכון שלום הרטמן. מאז 2012 עומד פרופ' פיש בראש המרכז ללימודים דתיים ובינ-דתיים באוניברסיטת תל אביב. כמו כן משמש יו"ר הוועד המנהל של תיאטרון 'הנפש' וחבר הוועד המנהל של תזמורת הקאמרה הישראלית ירושלים. בעבר כיהן כנשיא האגודה הישראלית להיסטוריה ופילוסופיה של המדע, וכראש בית הספר לפילוסופיה באוניברסיטת תל אביב. מחקריו עוסקים בפילוסופיה של המדע, של הרוח, של הלשון ושל העצמי, **בתולדות** המדע הוויקטוריאני המוקדם, בחקר הספרות התלמודית, ובפילוסופיה פוליטית בהקשרה הישראלי.

בעל תואר שלישי בהיסטוריה ופילוסופיה של המדע מטעם אוניברסיטת תל אביב, 1986.

**דורית רביד**, פרופסור מן המניין לבלשנות ופסיכרלינגוויסטיקה התפתחותית בבית הספר לחינוך ובחוג להפרעות בתקשורת באוניברסיטת תל אביב. רביד שירתה כיו"ר אגודת אוריינות ושפה, כנשיאת החוג הישראלי לבלשנות, כן כסגן הנשיא של International Association for the Study of Child Language, והיא עומדת בראש קבוצת מחקר של שפה ושיח באוניברסיטת תל אביב. תחומי המחקר שלה כוללים את חקר תכונותיהם הצורניות והמשמעותיות של רכיבי השפה – צורנים (מורפמות) כמו השורש, הבניין, המשקל ומוספיות הנטייה והגזירה, מילות תוכן (שמות, פעלים, תארים) ומבני תחביר, וכן מעקב אחר רכישתם של פריטי מילון ומבנים מורפרתחביריים אלה על ידי ילדים בגילים שונים ומתבגרים בהשוואה למבוגרים בשפה הדבורה והכתובה ובהקשרי שיח שונים. מתוך כל אלה עולה תמונתן של דרכי ההבעה הייחודיות לעברית הישראלית לעומת שפות אחרות.

בעלת תואר שלישי בבלשנות תאורטית ופסיכרלינגוויסטיקה התפתחותית מאוניברסיטת תל אביב, 1988.

**צוות היזמה** (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

**עודד בושריאן**, מרפז אקדמי ביזמה למחקר יישומי בחינוך של האקדמיה הלאומית למדעים. במסגרת תפקידו בחמש השנים האחרונות מרפז ועדות קונסנסוס וצוותי מומחים בנושאים שונים. קודם לכן שימש עוזר-מחקר ועוזר-הוראה במחלקה למדע המדינה באוניברסיטה העברית, ולאחר סיום לימודיו היה מתרגל בקורס מימון בתכנית המנהלים של בית הספר למדיניות ציבורית באוניברסיטה העברית ובקורס סטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה של האוניברסיטה הפתוחה.

בעל תואר ראשון בתכנית המשולבת לפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה (2007), ותואר שני במדע המדינה (2011) – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

**תמי חלמיש אייזנמן**, מנהלת היזמה. תמי נמנתה עם מייסדי קרן טראמפ והובילה את תוכניות הקרן למן היווסדה ב-2011, בתפקיד זה תרמה במידה ניכרת למהפכת ההוראה הקלינית בתחומי המתמטיקה והמדעים. בעבר לימדה מתמטיקה בבתי ספר תיכון שונים והוראת המתמטיקה במכללות להכשרת מורים ובבית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית.

בעלת תואר ראשון במתמטיקה ובפילוסופיה (1996), תעודת הוראה (1997) ותואר שני בחינוך מתמטי (1999) – כולם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. כמו כן בעלת תואר שלישי בהוראת המתמטיקה ממכון ויצמן למדע (2007), ואחריו השלימה מחקר בתרדוקטורט בבית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית בירושלים (2009). מחקרה מתמקדים בהקשר התרבותי של מעשה ההוראה והלמידה.

**מוריה יזרעאלב**, עורכת הפרסומים ביזמה; עובדת כעורכת לשון ותוכן, מתקינה ומגיהה בבתי הוצאה לאור מסחריים כגון מודן, כתר, אהבות, מטר והוצאת משרד הביטחון. קודם לכן שימשה עוזרת-מחקר ועוזרת-הוראה במחלקה לספרות עברית באוניברסיטת בן גוריון בנגב ועוזרת-מחקר במרכז מוסיוף לחקר הקבלה באוניברסיטת בר אילן.

בעלת תואר ראשון בספרות אנגלית ולימודים קלאסיים מאוניברסיטת בר אילן (2009), ותואר שני מחקרי בספרות עברית מאוניברסיטת בן גוריון (2013).