



הכנס השנתי של היוזמה - מרכז לידע ולמחקר בחינוך  
8.1.2020 | י"א בטבת תש"ף | מכון ון ליר בירושלים

## תקצירי קורות חיים של הדוברים

(לפי סדר ההשתתפות)

### מנחם יערי

נשיא (אמריטוס) האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים. פרופסור (אמריטוס) לכלכלה באוניברסיטה העברית. חבר האקדמיה הלאומית האמריקנית למדעים ולאמנויות, החברה הפילוסופית האמריקנית והאקדמיה למדעים ברלין-ברנדנבורג. חתן פרס ישראל לכלכלה (תשמ"ז, 1987) וחתן פרס רוטשילד למדעי החברה (תשנ"ד, 1994). זוכה פרס אמ"ת לשנת 2012. כיהן כחבר בוועדת ההיגוי של היוזמה למן היווסדה, ומאז 2008 הוא יושב הראש שלה.

### אודט סלע

מנהלת תחום ייעוץ מדעי בלשכת המדען הראשי במשרד החינוך. במסגרת תפקידה אחראית לאפיין את צורכי הידע והמחקר במשרד, ולמצוא מענים קצרי טווח וארוכי טווח לצורכי המשרד. לפני כן שימשה מנהלת הערכה, מתודולוגיות וניהול ידע ביחידת בוגרי מנדל, והובילה את שילוב ההערכה וניהול הידע בכל תהליכי העבודה של היחידה. בעלת תואר ראשון בלימודי מזרח אסיה ובחינוך ותואר שני בהצטיינות בחינוך מיוחד - שניהם מהאוניברסיטה העברית. כמו כן בעלת תואר שלישי בהצטיינות בעבודה סוציאלית מאוניברסיטת תל אביב. עבודת המחקר שלה עסקה בהערכת שרידותן של תוכניות במגזר השלישי.

### תמי חלמיש אייזנמן

מנהלת היוזמה החל מחודש ספטמבר 2017. נמנתה עם מייסדי קרן טראמפ והובילה את תוכניות הקרן למן היווסדה ב-2011. בתפקיד זה תרמה במידה ניכרת למהפכת ההוראה הקלינית בתחומי המתמטיקה והמדעים. בעבר לימדה מתמטיקה בבתי ספר תיכון שונים והוראת המתמטיקה במכללות להכשרת מורים ובבית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית. בעלת תואר ראשון במתמטיקה ובפילוסופיה (1996), תעודת הוראה (1997) ותואר שני בחינוך מתמטי (1999) - כולם מהאוניברסיטה העברית. כמו כן בעלת תואר שלישי



בהוראת המתמטיקה ממכון ויצמן למדע (2007). ואחריו השלימה מחקר בתר־דוקטורט בבית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית (2009). מחקרה מתמקדים בהקשר התרבותי של מעשה ההוראה והלמידה.

## רמי בננישתי

פרופסור אמריטוס בבית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטה העברית ובאוניברסיטת בר־אילן. חבר באקדמיה הלאומית האמריקאית לחינוך (NAEd) ובאקדמיה האמריקאית לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית (AASWSW). בשנים האחרונות הוא עוסק בניטור של אלימות ואקלים במערכת החינוך - ברמת בית הספר, הרשות המקומית והמדינה. תחומי המחקר העיקריים שלו הם רווחת הילד ושלומו, אקלים בית ספרי, קבלת החלטות ושימוש אפקטיבי במידע. השתתף בכמה ועדות ציבוריות העוסקות בילדים בסיכון, ובשנת 2016 זכה בפרס אמ"ת. בעל תואר שלישי בעבודה סוציאלית ובפסיכולוגיה מאוניברסיטת מישיגן (ארצות הברית), 1981.

## סטפני מ' ג'ונס

פרופ' סטפני מ' ג'ונס היא פרופסורית במחלקה להתפתחות הילד ולחינוך בפקולטה לחינוך של אוניברסיטת הרווארד. המחקר שלה מתמקד בגורמים המשפיעים על ההתפתחות החברתית, הרגשית וההתנהגותית של ילדים וצעירים. בעשר השנים האחרונות התמקדה ג'ונס במחקר הערכה העוסק בהשפעות של תוכניות התערבות ללמידה חברתית־רגשית בגני ילדים ובבתי ספר יסודיים על התוצאות ההתנהגותיות והלימודיות ועל הפרקטיקות בכיתה. נוסף על כך עסקה ג'ונס בפיתוח, ביישום ובבחינת תוכנית לימודים חדשה. עבודתה של ג'ונס שמה דגש על מחקר מדעי קפדני, והיא כוללת הערכת תוכניות והנגשת תוכן לאנשי מקצוע וקובעי מדיניות בתחום הגיל הרך וגילאי הביניים. מחקרה בוחנים את הגורמים ואת ההשלכות של בעיות ויכולות חברתיות ורגשיות; אסטרטגיות לשינוי הנתיבים שמעצבים את ההתפתחות החברתית־רגשית של ילדים; תוכניות התערבות ופדגוגיות שמעודדות יכולות חברתיות ורגשיות אצל ילדים ומבוגרים. ג'ונס ניהלה מחקרי הערכה רבים של תוכניות התערבות ופעולות חינוכיות לגיל הרך, ובהן תוכנית 4Rs של ארגון CASEL, תוכנית Resolving Conflict Creatively, פרויקט SECURE של אוניברסיטת הרווארד ופרויקט Head Start CARES של ארגון MDRC.

בשנת 2002 קיבלה ג'ונס דוקטורט בפסיכולוגיה התפתחותית מאוניברסיטת ייל, שם זכתה להכשרה אצל אדוארד זיגלר ואליס קרטר (Edward Zigler and Alice Carter). בעבר עבדה ג'ונס כעמיתת מחקר במרכז הלאומי לילדים נזקקים של אוניברסיטת קולומביה. ג'ונס מכהנת בוועדות ייעוץ ארציות רבות ובקבוצות יועצים מומחים הקשורים להתפתחות חברתית־



רגשית ולמדיניות לצמצום העוני בקרב ילדים ומשפחות, ובהן National Board of Engaging Schools. בשנת 2008 זכתה ג'ונס בפרס Grawemeyer לחינוך על עבודתה עם זיגלר וולטר גיליאם (Zigler and Walter Gilliam) בכתביה הספר A Vision for Universal Preschool Education, שראה אור בהוצאה של אוניברסיטת קיימברידג'.

בשנת 2013 קיבלה ג'ונס את פרס Early-Career Distinguished Contribution Award על שם ג'וזף אי. זינס של האגודה האמריקנית לפסיכולוגיה, על תרומה יוצאת דופן לקידום מחקר בתחום הלמידה החברתית-רגשית ובהרחבת פרקטיקות המבוססות על ראיות. ג'ונס שימשה עורכת משותפת בגיליון 2018 של מגזין Future of Children המתמקד בלמידה חברתית-רגשית, והיא חברה ב-Council of Distinguished Scientists for the National-Commission on Social, Emotional, and Academic Development של מכון אספן.

## מיכל טביביאן-מזרחי

סמנכ"לית אסטרטגיה ותכנון במשרד החינוך מאז הקמתו ב-2014. בתפקידה הקודם כיהנה כראשת תחום בכירה באגף לממשל וחברה (תכנון ומדיניות) במשרד ראש הממשלה. במסגרת תפקיד זה פעלה לקידום רפורמות בעבודת הממשלה וכן לפיתוח תורת התכנון הממשלתית ומעגל התכנון השנתי. לפני כן שימשה חוקרת בכירה במרכז המחקר והמידע של הכנסת, שם הייתה שותפה בעיצוב תהליכי חקיקה ומדיניות והתמחתה בתחומי עבודה, בריאות וממשל. עבודת הדוקטור שלה עסקה בשינויים שחלו בהעסקת עובדים בשירות המדינה בין השנים 1950-2000. בעלת תואר שלישי בסוציולוגיה ואנתרופולוגיה מהאוניברסיטה העברית, 2013.

## יעל ביבר אביעד

מנהלת בית ספר אלונים על שם שולמית אלוני בראשון לציון זו השנה הרביעית. לפני כן הייתה חברת צוות ושותפה בהקמה של בית הספר החדש ברוח הייטק היי (High Tech) בחולון. ייסדה וניהלה את המכון לחינוך דמוקרטי וליוותה בו תהליכי שינוי. כמו כן הייתה יזמית בתחום ההייטק ובשדה האומנות. בעלת תואר ראשון בצילום מבצלאל ותואר שני במנהל עסקים למנהלים מאוניברסיטת תל אביב. כמו כן היא בוגרת התוכנית למנהיגות חינוכית של מכון מנדל.

## דפנה קופלמן-דובין

חברת סגל בבית הספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה וראשת היחידה ללמידה רגשית-חברתית (לשעבר היחידה ללקויות למידה וקשב) במרכז הבינתחומי הרצליה. פסיכולוגית חינוכית מומחית. מייסדת תוכנית "אני יכול להצליח" (אי"ל) - תכנית מבוססת מחקר לקידום תפקוד



לימודי, רגשי וחברתי, מגיל הגן ועד התיכון. לפני כן הקימה וניהלה את המרפאה ללקויות למידה וקשב במרכז שניידר לרפואת ילדים. מחקריו עוסקים בבחינת תרומתם של גורמי חוסן אישיים, בין-אישיים ומערכתיים להתפתחות רגשית, חברתית ואקדמית של תלמידים עם לקויות למידה. ד"ר קופלמן-רובין היא פסיכולוגית חינוכית מומחית ובעלת תואר שלישי בפסיכולוגיה ייעוצית מאוניברסיטת תל אביב, 2005.

## עינב לוק

מנהלת השירות הפסיכולוגי ייעוצי (שפ"י) במשרד החינוך. לפני כן שימשה מנהלת אגף תוכניות סיוע ומניעה בשפ"י. במסגרת תפקיד זה הובילה פיתוח של תוכניות מערכתיות לקידום רווחה נפשית וצמצום התנהגויות סיכון במערכת החינוך. כמו כן ניהלה את היחידה לקידום אקלים וצמצום אלימות בשפ"י. במסגרת זאת הייתה אחראית לפיתוח ולעדכון התוכנית המערכתית המופעלת בישראל בתחום אקלים, אלימות והתמודדות עם בעיות התנהגות, כולל התאמתה לכל תרבות ומגזר וכן למציאות המשתנה. בתחילת דרכה שימשה יועצת חינוכית בבית ספר יסודי בבאר שבע. בעלת תואר שני בייעוץ חינוכי מאוניברסיטת תל אביב.

## מיכל אל יגון

ראשת החוג לייעוץ חינוכי וחינוך מיוחד בבית הספר לחינוך באוניברסיטת תל אביב ושותפה לפיתוח תוכניות התערבות הקשורות להתמודדות עם ליקויי למידה, לקויות קשב והיפראקטיביות. מחקריה מתמקדים בהיבטים חברתיים-רגשיים והתנהגותיים של ילדים, מתבגרים ומבוגרים צעירים עם ליקויי למידה (SLD) ולקויות קשב והיפראקטיביות (ADHD), לצד בחינה של גורמי סיכון וגורמי הגנה העשויים לתרום לשונות האופיינית במדדי תפקודם. גורמים אלו נבדקים ברמות הפרט, המשפחה והמערכת. פרופ' אל יגון היא בוגרת התוכנית לפסיכותרפיה בגישה הפסיכואנליטית באוניברסיטת בראיילן ובעלת תואר שלישי בחינוך מיוחד מאוניברסיטת תל אביב, 2000.

## דני חמיאל

פסיכולוג קליני ורפואי, מדריך ומנהל התוכניות הפסיכו-חינוכיות במרכז חוסן ע"ש כהן האריס בתל אביב, פרופ' חבר קליני בבית הספר לפסיכולוגיה ע"ש ברוך איבצ'ר במרכז הבינתחומי הרצליה ופסיכולוג בכיר במרכז לבריאות הנפש ע"ש בריל בתל אביב. עוסק בהוראה, טיפול ומחקר בתחומים הבאים: התערבויות טיפוליות ומניעתיות ברוח הגל השלישי של הטיפולים הקוגניטיביים-התנהגותיים, פיתוח תוכניות מניעה בתחום החינוך והרפואה, יישומים פסיכולוגיים בקרב קהלים שונים בקהילה וכן הנגשת התערבויות פסיכולוגיות לקהל הרחב דרך טיפולים ברשת.



## אימן אגבריה

ראש המגמה לחינוך, חברה ותרבות באוניברסיטת חיפה וחבר סגל בבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית. מחקריו עוסקים בגלובליזציה וניאו-ליברליזם במדיניות החינוך בישראל, וכן בהיבטים השוואתיים של החינוך לאזרחות, החינוך האסלאמי, החינוך בקרב מיעוטים, הכשרת מורים והחינוך הלא-פורמאלי. בעל תואר שלישי כפול בלימודי מדיניות ותאוריה בחינוך וכן בלימודי חינוך בין-לאומי השוואתי מאוניברסיטת פנסילבניה, 2006.

## חנן אלכסנדר

דקן הפקולטה לחינוך, פרופסור מן המניין בפילוסופיה של החינוך ויו"ר הוועד המנהל של המרכז לחינוך יהודי - כולם באוניברסיטת חיפה. כמו כן הוא מכהן כיום כנשיא הנבחר של האגודה לחקר החינוך הדתי (Religious Education Association) עמית בסמינר הבין-לאומי לחקר חינוך דתי וערכים (Religious Education and Values) ועמית באגודה לפילוסופיה של החינוך בארה"ב (Philosophy of Education Society). עורך לשעבר של כתב העת חינוך דתי (Religious Education). בעל תואר שני בהערכה חינוכית ותואר שלישי בפילוסופיה של החינוך מאוניברסיטת סטנפורד.

## נירית טופול

מרכזת אקדמית ביוזמה - מרכז לידע ולמחקר בחינוך של האקדמיה הלאומית למדעים. במסגרת תפקידה מרכזת את הוועדה לנושא חינוך לערכים - קווים מנחים למדידה והערכה. קודם לכן לימדה במכללה האקדמית הדסה בחוג לפוליטיקה ותקשורת למן הקמתו, שימשה יועצת לוועדה הפרלמנטרית למאבק בסחר בנשים, ריכזה את המחקר בעמותת "תחבורה היום ומחר" ושימשה עורכת משנה של הכרך "העברית: שפה, תרבות וחינוך" של כתבי ז'בוטינסקי. בעלת תואר ראשון (2003) ושני (2005) בהצטיינות במדע המדינה מהאוניברסיטה העברית, ותואר שלישי במדע המדינה בתוכנית מלגאי הנשיא מאוניברסיטת בר אילן (2009). מחקרה התמקד בגיבוש זהות לאומית וערכים במערכת הפוליטית בישראל.

## שרי אלפי ניסן

דוקטורנטית לסוציולוגיה באוניברסיטת בר-אילן. מחקרה עוסק בהטמעת ערכים ושיח בחינוך הבית ספרי בישראל. כמו כן היא מתרגלת בקורסי שיטות מחקר כמותיות ובקורסי סטטיסטיקה לתואר ראשון ולתואר שני בסוציולוגיה ואנתרופולוגיה וביעוץ ארגוני באוניברסיטת בר-אילן. זוכת מלגת הקרן למצוינות אקדמית במחקר של המחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה. כמו כן סופרת ויוצרת הכותבת בימים אלו את ספרה השני. בוגרת תואר שני בסוציולוגיה עם התמחות בפסיכולוגיה חברתית (2019).



## שירה זיוון

מובילה תהליכי עיבוד וארגון של ידע ומחקר ממקורות מגוונים, בסוגיות קונקרטריות המוזמנות על ידי צוותים ממשד החינוך ואחרים. לפני הצטרפותה של שירה ליוזמה - מרכז לידע ולמחקר בחינוך, שימשה בתפקיד מנהלת הדרכה ופיתוח בג'וינט ישראל ולפני כן ערכה מחקרי הערכה במכון הנרייטה סאלד. בעלת תואר ראשון במדעי ההתנהגות (2007) ותואר שני במסלול למדעי הלימוד (2009) - שניהם מאוניברסיטת בן גוריון.

## יפה חן

מנהלת הדרכות בחברה לניהול פרויקטים, חוקרת תחום הערכים באוניברסיטת חיפה ועוסקת בהוראה. בעלת ניסיון רב בתפקידי חינוך והוראה ניהוליים ומערכתיים, בפיתוח עסקי במסגרת הפורמלית והבלתי פורמלית ובשילוב התחום החברתי עם זה העסקי. נושא הדוקטורט שלה הוא "תפקיד המורים בעיצוב ערכי התלמידים והתנהגותם: הקשר בין פרקטיקות הוראה, הפנמת ערכים והתנהגות חברתית בכיתה". בעלת תואר ראשון במדעי החיים, תואר שני בחינוך לטכנולוגיה ומדעים ותואר שני נוסף בניהול MBA מהפקולטה לתעשייה וניהול בטכניון.

## יפעת גביש

דוקטורנטית בחוג לייעוץ והתפתחות האדם בפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה. עמיתה בקרן עזריאלי ונמנית על נבחרת הדוקטורנטים המצטיינים של אוניברסיטת חיפה. מתנדבת בקידום פרויקטים חברתיים קהילתיים לצמצום פערים בחברה הישראלית. נושא הדוקטורט שלה הוא מנגנונים שיכולים להסביר את היחסים בין ערכים והתנהגות פרו-חברתית ואת תפקידם של תהליכים קוגניטיביים ביחסים אלו. עבודתה מציעה מסגרת כוללת שבה ייבחנו תפקידם של קשב ופרשנות בקשר בין ערכים והתנהגות פרו-חברתית לאחר התערבות. מטרת ההתערבות היא לטפח ערכי אדיבות באמצעות רפלקציה עצמית וחשיבה יצירתית. היות והתנהגות פרו-חברתית היא הבסיס לחברה בריאה ומקדמת רווחה, החזון הוא להציע בסיס להתערבות חינוכית רחבה שתקדם התנהגות פרו-חברתית.

## עינת אליזרוב

דוקטורנטית במסלול הישיר לדוקטורט בחוג לייעוץ והתפתחות האדם. משתתפת בפרויקט מחקר התערבותיים הנערכים בתוך מערכת החינוך, הן בחינוך הרגיל הן בחינוך המיוחד. פעילות זאת מבטאת את שאיפתה לחבר בין המחקר החינוכי-התפתחותי לעשייה בשטח. תחום המחקר שלה הוא קוגניציות חברתיות, התנהגות ורגש אצל ילדים. במסגרת הדוקטורט היא בוחנת את התפתחותה הראשונית של מערכת ערכים אצל ילדי גן, את הקשר בין ערכים



אלה ובין התנהגותם החברתית של הילדים, ולבסוף, את תפקידו של מנגנון עיבוד המידע החברתי של הילדים כמתווך בקשר שבין הערכים להתנהגות. בוגרת תואר ראשון בחינוך מיוחד ובייעוץ והתפתחות האדם ותואר שני בחינוך והתפתחות האדם בפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה.

## ח'אלד עראר

חוקר המתמחה במחקר משווה בנושא מנהל, מנהיגות והשכלה גבוהה במדינות שונות בעולם. מחקריו מתמקדים בסוגיות של הוגנות ושונות בחינוך ובהשכלה הגבוהה. עורך שותף עם פרופ' יזהר אופלטקה של סדרת החינוך בפרדס הוצאה לאור, וסגן עורך הירחון International Journal of Leadership in Education.

## זהבית גרוס

פרופסורית בבית הספר לחינוך באוניברסיטת בראילן וראשת ההתמחות לניהול ופיתוח מערכות חינוך לא פורמליות. כמו כן היא משמשת ראשת קתדרת אונסקו לחינוך לערכים, סובלנות ושלווה, ראשת מרכז סאל ון גלדר לחקר ספרות השואה והוראתה, וראשת ה-SIG לחינוך דתי באגודה האמריקאית לחקר החינוך AERA. נוסף על תפקידים אלו היא עמיתת כבוד מחקר באוניברסיטת סידיני, עמיתת מחקר במכון טרומן באוניברסיטה העברית ויושבת הראש Publication Committee של האגודה העולמית לחקר החינוך המשווה WCCES. גרוס היא מומחית לחקר הוראת השואה בבתי ספר לא יהודים בעולם. מחקריה מתמקדים בהפיכתה של הוראת השואה לחלק אינטגרלי מהחינוך לשלווה, לערכים ולזכויות אדם, חינוך נגד גזענות ושנאת זרים וליצירה של זהות אזרחית גלובאלית. בעלת תואר שלישי בחינוך מאוניברסיטת בראילן, 1999.

## מאיה בניש וייסמן

מרצה בכירה וראשת התוכנית לייעוץ חינוכי בחוג לייעוץ והתפתחות האדם בפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה. כמו כן היא חברה בוועד המנהל של האגודה הבינלאומית לפסיכולוגיה בין-תרבותית (International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP)) וחברת מערכת בכתב העת האקדמי Emerging Adulthood. מחקריה עוסקים בהתפתחות ערכים והתנהגות חברתית בקרב בני נוער, בהשפעה של תרבות והקשר על ערכים וזהות תרבותית וכן ביחסי הגומלין בין ערכים לרווחה נפשית בתחומים פסיכולוגיה התפתחותית, פסיכולוגיה של האישי ופסיכולוגיה חינוכית.



## חגי קופרמינץ

מרצה בכיר בפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה וחבר בוועדה המקצועית של הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה). בעבר שימש יו"ר-עמית של המרכז לחקר החינוך לשלום. מחקריו בוחנים את מקומם של תהליכי אמפתיה ביחסים בין קבוצות המצויות בקונפליקט, תוך התמקדות ביחסי יהודים-ערבים בישראל, ואת האפשרויות החינוכיות לטיפוח מיומנויות רגשיות וקוגניטיביות כבסיס לשיפור היחסים. בתחום ההערכה החינוכית, עבודתו כוללת בחינה מחקרית ומושגית של מדידה והערכה בתהליכי למידה-הוראה (במיוחד למידה שיתופית ומיומנויות מסדר גבוה), בהערכת תוכניות חינוכיות ובתהליכי קביעת מדיניות. בעל תואר שלישי בפסיכולוגיה חינוכית מאוניברסיטת סטנפורד בארצות הברית, 1999.

## דיוויד פורטס

פרופסור חבר במחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע. תחומי המחקר העיקריים שלו עוסקים במוטיבציה של בני נוער ללמוד מדעים בתוך בית הספר ומחוצה לו, וכן בגורמים הסביבתיים שמעצבים את המוטיבציה הזו. כמו כן הוא עוסק בפיתוח תוכניות לימודים חדשניות למדעים בחט"ב. בעל תואר שלישי בחינוך מדעי מאוניברסיטת מישיגן בארצות הברית, 2003.

## אבי עשור

פרופסור מן המניין במסלול לפסיכולוגיה חינוכית במחלקה לחינוך באוניברסיטת בן גוריון. תחומי המחקר שלו הם סגנון הורות, תכונות הורים ונטיות טמפרמנט של ילדים כגורמים המשפיעים על איכות ההפנמה של ציפיות ושל ערכים הוריים; קידום מוטיבציה ללמידה ולהתחשבות באחר בבתי ספר ובמשפחה; השפעות של פיקוח הורי צמוד ושל תמיכה באוטונומיה בגיל ההתבגרות על התנהגויות סיכון, אלימות ועבריינות; התניית אהבה הורית והשפעותיה על יחסי הורה-ילד וכן גיבוש מצפן פנימי כמרכיב בסיסי של תפקוד אוטונומי. בעל תואר שלישי בפסיכולוגיה מאוניברסיטת מישיגן סטייט בארצות הברית, 1981.

## מירי שליסל

יושבת ראש המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך. בעבר הקימה וניהלה את התיכון הדתי לבנות "אור תורה" בירושלים ולימדה בו. נוסף על כך היא לימדה במדרשה לבנות במגדל עוז, ניהלה את תחום החינוך ביד הנדיב, שימשה בתפקיד מפמ"רית תנ"ך בחינוך הדתי ובתפקיד סמנכ"לית פדגוגית בעמותת "דעת - רשת לחינוך ולהכשרה מקצועית". ד"ר שליסל היא בוגרת "מכון מנדל למנהיגות חינוכית" וניהלה את תוכנית ההוראה לנשים מטעם מכללת הרצוג אלון שבות. בעלת תואר שלישי בספרות עברית מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 2017.





## נועה פחימה

ממונה על החינוך המיוחד במינהל חינוך ירושלים (מנח"י). במסגרת תפקידה אחראית על כל תלמידי החינוך המיוחד במגזר החרדי, במגזר הערבי ובמגזר הכללי. נוסף על כך, היא פועלת להטמעה וליישום של יישום "תיקון 11 לחוק החינוך המיוחד- הכלה והשתלבות" במערכת החינוך העירונית. לפני כן ניהלה את בית הספר אילנות לתלמידים עם שיתוק מוחין ונכויות פיזיות אחרות. בעלת תואר שני במנהל חינוך.

## יריב פניגר

מרצה בכיר במחלקה לחינוך באוניברסיטת בן גוריון. עוסק בהיבטים שונים של אי-שוויון השכלתי, חינוך בקרב קבוצות מיעוט, הבדלים מגדריים בחינוך ומדיניות חינוכית. מחקריו הנוכחיים מתמקדים בפערים חברתיים בנגישות להשכלה גבוהה בישראל ובהשפעה של מבחנים סטנדרטיים לאומיים ובין-לאומיים על למידה, הוראה ומדיניות חינוכית. בעל תואר שלישי בסוציולוגיה ואנתרופולוגיה מאוניברסיטת תל אביב, 2009.

## מעין דוידוב

מרצה בכירה בבית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית באוניברסיטה העברית. מחקריה עוסקים בהתפתחות רגשית וחברתית של ילדים וכן בתהליכי סוציאליזציה וגורמים תרבותיים המשפיעים עליהם. עבודתה כוללת בחינה תיאורית ומחקרית של היבטים מובחנים של יחסי הורה-ילד ותרומותיהם להיבטים שונים של קומפוטנטיות חברתית בקרב ילדים. ד"ר דוידוב עוסקת גם בתיאוריה ומחקר של התפתחות הדאגה לאִחֵר בשנות החיים הראשונות, ומעבדתה מתמחה בבחינת ההתפתחות של אמפתיה ופרו-חברתיות בקרב תינוקות, פעוטות וילדים. בעלת תואר שלישי בפסיכולוגיה התפתחותית מאוניברסיטת טורונטו (קנדה), 2003.

## מיכל טבח

פרופסורית חברה בבית הספר לחינוך באוניברסיטת תל אביב וראשת החוג לחינוך מתמטי, מדעי וטכנולוגי. תחומי המחקר העיקריים שלה הם הוראה ולמידה של מתמטיקה בסביבות ממוחשבות, כולל פיתוח מקצועי של מורים. חוקרת מעברי ידע בין היחיד, הקבוצה הקטנה והמליאה, בכיתה הלומדת באופן ארגומנטטיבי. בעלת תואר שלישי בחינוך מתמטי ממכון ויצמן למדע, 2007.



## משה ישראלשוילי

---

פרופסור מן המניין בבית הספר לחינוך באוניברסיטת תל-אביב, המגמה לייעוץ חינוכי. תחומי המחקר העיקריים שלו הם תוכניות מניעה וחיסון, תהליכי הסתגלות ואי-הסתגלות למערכות חדשות, חוסן ועמידות בלחצים והתפתחות מיטבית. בעל תואר שלישי בפסיכולוגיה חברתית מאוניברסיטת תל-אביב, 1990. חבר ועדת המומחים לנושא טיפוח מיומנויות חברתיות-רגשיות במערכת החינוך.